

atención Psicológica

"MENTES SANAS"



ASOCIACIÓN AVENTURA 2000

CENTRO DE DÍA SOCIOEDUCATIVO DON GUANELLA

C/ Carpintería nº 12 28037 Madrid 91 313 22 07

asociacion@aventura2000.org

www.aventura2000.org

<http://www.aventureros2000.blogspot.com/>

G 80 13 63 60



DATOS DE LA ENTIDAD

DENOMINACION

Asociación Aventura 2000 NIF G 80126360

DOMICILIO SOCIAL

Calle carpintería nº 12 28037 Madrid 91 313 22 07
asociacion@aventura2000.org
www.aventura2000.org

NÚMERO Y FECHA DE INSCRIPCIÓN EN REGISTRO/S

Registro de Asociaciones de Comunidad de Madrid	2/10/1991	11642
Registro de Asociaciones del Ayuntamiento de Madrid	4/05/2005	01595
Registro de entidades de Acción Social de la C.A.M	18/09/1992	E 220-E0853 cod 0796-03
Declarada de Utilidad Pública Estatal	2/marzo/2011	11642 Madrid

COORDINADORA DEL PROYECTO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Macarena Alvear Zárate nº col. M-19552

1. INTRODUCCIÓN

“La humanidad debe al menor lo mejor que pueda darle, a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en el de la sociedad, de sus derechos y libertades”. (Idea recogida de la declaración de los derechos del menor, 20 de noviembre de 1959).

Este proyecto de atención psicológica a menores en riesgo surge de la necesidad descubierta a través de nuestra intervención continua e integral con los niños y niñas del barrio de San Blas (Madrid) desde hace veinte años, en el Centro de Día Socioeducativo Don Guanella.

Nace con la intención de proporcionar atención psicológica en situaciones de discriminación o vulnerabilidad de los menores.

Tenemos que tener claro que los valores son los que indican cuáles son los objetivos y las referencias a seguir, y los medios son los que garantizan que se puedan llevar a cabo. Los medios hacen transforman los valores en derechos reales y la falta de ellos en derechos virtuales.

La Asociación Aventura 2000 pretende llevar a la realidad el reconocimiento de esos derechos de la infancia a través de todos sus proyectos.

3. AVENTURA 2000 Y EL CENTRO DE DÍA SOCIOEDUCATIVO DON GUANELLA

BREVE HISTORIA DE LA ASOCIACIÓN

A finales de los años 80 un grupo de gente de la Parroquia de San Joaquín, movidos por la sensibilidad hacia los más pequeños y queriendo hacer realidad el compromiso con el barrio, inició una serie de actividades con los chavales que se encontraban en situaciones de riesgo social.

Los inicios fueron marcados por grandes dosis de ilusión y esfuerzo y por todo el apoyo que la Parroquia podía ofrecer.

El 10 de Agosto de 1991 se constituyó legalmente la Asociación. Si bien es cierto que desde 1989 ya se venían llevando a cabo varios proyectos para los menores del barrio.

En esta primera época, las actividades se sucedían como respuesta a las necesidades que los chavales presentaban: apoyo escolar, talleres, animación

grupal, excursiones, juegos y campamentos. El apoyo mutuo entre las asociaciones del barrio favoreció el crecimiento y desarrollo de todas ellas.

Los pocos recursos económicos con los que se contaba recaían directamente en las propias actividades, y los recursos humanos provenían en su totalidad del voluntariado.

Hasta el curso 93/94 no se recibieron las primeras subvenciones. Las necesidades prioritarias eran la formación de los educadores y la organización interna de la Asociación. Se realizaron cursos dentro de la misma, y se dedicó mucho tiempo y esfuerzos para conseguir lo que hoy es el Proyecto Educativo del Centro.

En el curso 94/95 se realizaron los dos primeros contratos a tiempo parcial. Gracias a lo anterior, a la enorme dedicación de los Guanelianos, y al gran número de voluntarios/as estables con los que el proyecto contaba, la Asociación fue ganando en estabilidad y presencia en el barrio. Desde el comienzo, la exigencia y el apoyo al voluntariado ha sido un aspecto que el proyecto ha cuidado de manera especial.

En el año 1996, la Congregación de los Padres Guanelianos vino al barrio para potenciar este proyecto.

En Febrero de ese mismo año inauguramos el Centro Don Guanella, edificio que la Congregación Guaneliana cedió gratuitamente para el Proyecto. Este cambio de locales (hasta entonces estuvimos utilizando los de la Parroquia), vino a sostener nuestro proyecto con unas infraestructuras especialmente adecuadas para la labor que realizamos.

Ese mismo año exactamente el 13 de Julio de 1996 se firma el convenio de colaboración con la Fundación Sociedad Protectora de los Niños y el Centro Don Guanella. Colaboración que continúa hasta hoy y que es uno de los pilares sobre los que se asienta este proyecto.

Nuestra dedicación diaria, dando siempre mucha importancia a lo cotidiano, y basada primordialmente en la relación cercana con los niños/as y sus familias, nos ha ayudado a ser significativos en la vida de todas las personas que por la Asociación han pasado. Esta característica, junto con la necesidad de reflexionar cada una de las acciones y la claridad de nuestros fines, ha marcado profundamente la metodología de nuestro trabajo.

Después de años, tenemos la seguridad de haber afianzado lo que en un principio fue una ilusión, y seguimos soñando con un barrio de San Blas en el que las desigualdades desaparezcan en beneficio de un mundo mejor.

SITUACIÓN SOCIAL DE LOS MENORES, JÓVENES Y DE SUS FAMILIAS

VIVIENDA

- Hay situaciones de hacinamiento: En algunas familias en unos 40 metros cuadrados viven de 3 a 6 personas.
- Viviendas con escasa iluminación.
- Ventilación inadecuada.
- Gran resonancia acústica dentro de las viviendas.
- Dificultades en mantener el orden y la limpieza dentro de la casa.
- Algunas veces el chaval vive en dos casas a la vez.

SITUACIÓN ECONÓMICO-LABORAL; RECURSOS

Situación laboral:

A nivel laboral encontramos distintas situaciones:

- Paro
- Invalidez
- Trabajos esporádicos e inestables.

Situación económica:

Nos encontramos con familias que presentan escasos recursos económicos para un desarrollo adecuado. Estos recursos se caracterizan porque:

- Dependen de la situación laboral
- Son inestables tanto en el tiempo como en la cantidad y calidad.
- Necesitan de otros recursos para adquirir un nivel económico mínimo adecuado (R.E.M.I.).

Es característica dentro de estas familias la dificultad que presentan a la hora de saber administrar el dinero en función de las necesidades primordiales.

Recursos:

Debido a la situación laboral y económica, en muchos casos estas familias deben recurrir a:

Organismos oficiales:

- Servicios Sociales Públicos
- INEM (Instituto Nacional del Empleo)

Organismos no oficiales:

- Parroquias, Cáritas
- Asociaciones, colectivos, etc
-

HIGIENE Y SALUD

En estas áreas aparecen las siguientes características:

- Escasa higiene personal que junto con la escasa higiene del hogar, favorecen la aparición, transmisión y desarrollo de distintas enfermedades.
- Por un lado, falta de información y concienciación respecto a temas de salud e higiene.
- Desorganización y falta de continuidad en las pautas y control médicos.
- Alimentación desequilibrada e inadecuada.
- Crecimiento y desarrollo físico por debajo de la media.
- Dormir:
 1. Pocas horas dedicadas al descanso
 2. Horario irregular
- Índice de salud infantil más bajo que la media de la Comunidad.
- Gran capacidad de adaptación al medio.

FAMILIA

Situaciones especiales

Son situaciones que o bien las ha vivido el niño/a o bien las está viviendo en la actualidad, y que por su influencia en el desarrollo físico, psicológico y emocional merecen una especial atención.

- Abuelos acogedores
- Alcoholismo
- Drogodependencia
- Paternidad:
 1. Desconocida
 2. Separación
 3. Fallecimiento
- Enfermedades y trastornos mentales
- Guarda y tutela
- Problemas legales
- Maltrato infantil intrafamiliar:
 1. Maltrato físico
 2. Maltrato psíquico o emocional
 3. Abandono
 4. Maltrato prenatal
 5. Abuso sexual

Características generales

Hay una serie de características que aparecen dentro de los núcleos familiares que no tienen porque presentarse en la misma intensidad y/o cantidad; dependerá fundamentalmente del grado de deterioro o desestructuración familiar y personal.

Fundamentalmente encontramos:

- Situaciones de hacinamiento
- Confusión de roles
- Familias monoparentales
- Problemas de relación de pareja
- Sentimiento de clan familiar
- Alto grado de nivel de stress
- Equilibrio dentro de la inestabilidad. Dificultad para el cambio
- Dificultades en el autocontrol
- Comportamientos instintivos y primarios
- Inestabilidad emocional
- Poco interés por los temas o aspectos relacionados con los menores
- Generalizaciones erróneas
- Incoherencia entre gratificaciones y sanciones. Respuestas desproporcionadas
- Dificultad en establecer pautas educativas adecuadas
- Dificultad en desarrollar la capacidad reflexiva e introspectiva. Impulsividad
- Dificultad en posibilitar la responsabilización, como deber y como derecho

ESCUELA

Tras un análisis de la situación escolar, basado en el contacto directo con las escuelas, institutos, familias y chavales podemos concretar los siguientes aspectos que son interesantes a la hora de comprender un poco más a nuestros niños/as:

- Poca adecuación de la institución escolar al ambiente social que se vive en San Blas.
- Falta de recursos de los centros educativos ante las dificultades educativas que presentan muchos de los niños/as.
- Características socioculturales del barrio que no se ven recogidas en los centros educativos.
- Implantación de la reforma educativa.

Todo esto genera:

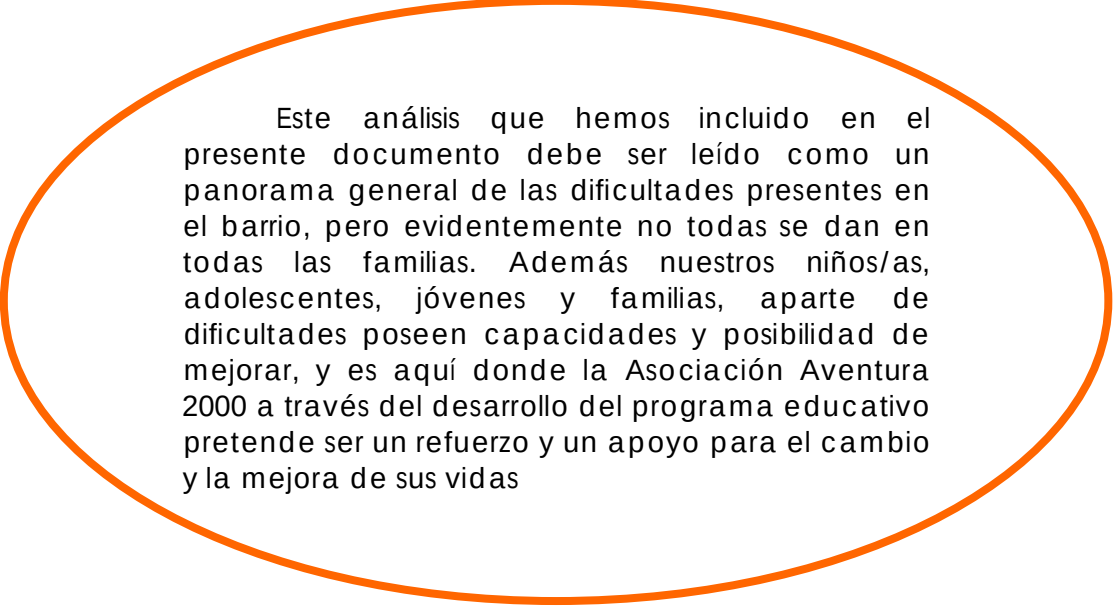
- Desinterés, desmotivación escolar tanto por parte de los niños, familia, como escuela (profesorado).
- Fracaso escolar grave (entre el 50-55%)
- Alto índice de absentismo y abandono escolar en la enseñanza secundaria.

PERSONAL

Las características más o menos comunes dentro de este ámbito son:

- Notable retraso en su desarrollo corporal y aparentes signos de inmadurez psicológica.
- Desequilibrios, distorsiones en el crecimiento
- Desatención selectiva
- Control de personas y situaciones
- Por fuera parecen duros, pero por dentro se sienten insignificantes e inseguros
- Desolación interior, soledad
- Gran capacidad para digerir el sufrimiento
- Inclínación al desorden general
- Baja autoestima: se sienten bloqueados, se viven incapaces
- Superdotados en adaptación
- Inestabilidad emocional. Vivencias muy variables
- Léxico elemental e incorrecto
- Capacidad para eludir, encubrir o sustituir los problemas.
- Utilizan mil recursos para controlar las situaciones y mentir es el más frecuente.
- Vulnerables.
- Viven como agresiones las obligaciones comunes o los límites razonables.
- Suelen adoptar aptitudes defensivas por simple presunción de amenaza.
- Búsqueda de satisfacciones inmediatas.
- Reacios a lo que viene de fuera porque no controlan.
- Buscan personas de referencia, donde se sientan acogidos por lo que son.
- Gran sensibilidad y entereza.
- Pasan gran cantidad de tiempo en la calle, en algunos casos como la mejor alternativa
- Infelicidad. Imposibilidad de ver un futuro distinto al presente
- Desarrollo cognitivo- intelectual insuficiente.
- Dificultades en la atención, concentración, comprensión.

- Problemas con las comidas, alteraciones del sueño, dificultades en el control de esfínteres, problemas de conducta.
- Dificultad en asumir las normas, así como a las personas de autoridad.



Este análisis que hemos incluido en el presente documento debe ser leído como un panorama general de las dificultades presentes en el barrio, pero evidentemente no todas se dan en todas las familias. Además nuestros niños/as, adolescentes, jóvenes y familias, aparte de dificultades poseen capacidades y posibilidad de mejorar, y es aquí donde la Asociación Aventura 2000 a través del desarrollo del programa educativo pretende ser un refuerzo y un apoyo para el cambio y la mejora de sus vidas

CENTRO SOCIOEDUCATIVO DE DÍA DON GUANELLA

El Centro de Día Socio-Educativo Don Guanella es un recurso dirigido a la infancia, adolescencia, juventud y familia del barrio de San Blas.

Desarrollamos la acción favoreciendo el desarrollo integral de las personas, especialmente de todas aquellas que se encuentran en situación de desventaja social, familiar cultural y económica, a través de un trabajo educativo continuado, estable, preventivo e integral, inserto en la realidad del barrio con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias.

Nuestro modelo de relación opta por la permanencia, por la cercanía y por el protagonismo de la población en esta realidad que es suya, y en cuya transformación deben implicarse para que sea efectiva y real.

Queremos:

- Promover e impulsar procesos positivos de crecimiento y desarrollo personal, grupal y social y de salud de los niños y niñas que tienen dificultades de promoción personal y/o social.
- Ofrecer apoyo y seguimiento frente al fracaso y el absentismo escolar.
- Potenciar y fortalecer la coordinación entre los agentes sociales que actuamos en la zona.
- Acompañar y proporcionar recursos educativos a las familias de los menores en dificultad social.

El proyecto lleva en marcha desde el año 1996. La permanencia, continuidad y cercanía son las claves para los procesos de cambio, por ello el Centro de Día Socio-Educativo Don Guanella ofrece un espacio de trabajo integral, preventivo e integrador con la infancia, adolescencia, juventud y familia del barrio de San Blas.

PROBLEMAS Y NECESIDADES QUE SE ABORDAN

- Desestructuración personal, familiar y social.
- Fracaso y absentismo escolar y baja motivación.
- Falta de límites claros.
- Poco control personal.
- Baja autoestima.
- Falta de hábitos de higiene y limpieza.
- Mala distribución del ocio.

- Detección de malos tratos o abusos.
- Dificultades en la resolución de conflictos.
- Problemas psicológicos derivados de estas situaciones.
- Falta de información y concienciación higiénico-sanitaria.
- Alto índice de desempleo, empleos precarios, inestabilidad laboral. Convivencia con toxicómanos (alcohol, heroína, cocaína...).
- Fácil acceso a drogas.
- Padres y Madres adolescentes.
- Alimentación desequilibrada.
- Desequilibrios emocionales.
- Cultura del bar y del consumo que los niños y jóvenes aprenden y hacen suya.

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

El trabajo directo con los chavales está dirigido según la etapa evolutiva en la que se encuentran por lo que tenemos grupos distintos según edades, de este modo tomamos como referencia las necesidades que los niños/as tienen en las distintas etapas de su desarrollo.

INFANCIA	PEQUES	8 a 9 años.	ATENCIÓN PSICOLÓGICA
	MEDIANOS 1	10 a 11 años.	
ADOLESCENCIA	MEDIANOS 2	12 a 13 años	
	MAYORES	14 a 15 años	
JUVENTUD	JÓVENES	16 a 18 años	
FAMILIA	ESCUELA DE PADRES Y MADRES	Padres y madres de los menores del centro de Día	

La programación general del Centro, la realiza el equipo coordinador del Centro de Día (formado por los coordinadores de cada grupo de menores).

Se realiza a través de unas jornadas específicas durante las cuales se hace un análisis y reflexión de lo trabajado y se plantean las líneas de trabajo, los retos para el siguiente curso las dificultades encontradas y con todo ello se elabora un plan de acción y la correspondiente programación.

En Septiembre los educadores junto con el coordinador de cada grupo, realizan la programación más específica de cada grupo, dado que las diversas edades hacen diferente el trabajo de cada grupo. En este momento se establecen y marcan los objetivos, metodología, actividades, indicadores de evaluación y criterios necesarios para el desarrollo del programa.

Al finalizar cada trimestre se hace una evaluación de los objetivos, metodología y actividades, y se programan las actividades del próximo trimestre, también se realizan los cambios oportunos que consideramos necesarios para ir adaptando los objetivos iniciales al mejor desarrollo y necesidades de los menores.

Desde el mes de Mayo aproximadamente, el equipo de educadores junto con el coordinador de cada grupo, realiza la programación del campamento de verano que se realizará en Julio, y después de este se realiza la evaluación. Tras esto se realiza una memoria anual que servirá de punto de inicio para la siguiente programación.

La Metodología es Participativa donde insistimos en que a participar se aprende participando. La estrategia de intervención para el fomento de dicha metodología proactiva parte de dos ideas fundamentales:

A) El seguimiento individualizado y sistemático, tocando todos los entornos que configuran la vida de los niños y niñas, familia, escuela y calle.

B) El grupo como lugar de crecimiento y aprendizaje. De esta forma el Centro se divide en cuatro grupos de niños/as y uno de jóvenes cada uno de los cuales tiene asignado un coordinador y un equipo de trabajo integrado por profesionales voluntarios.

Entendemos que: Es necesario intervenir en todos los ámbitos que configuran la vida del chaval. Los procesos humanos de cambio necesitan tiempo, y la cercanía y presencia constantes tanto en el juego como en el resto de actividades, posibilitan al educador ser provocador de dichos procesos de cambio.

Dentro de un proceso evolutivo es fundamental el trato y la relación con los iguales, y el crecimiento dentro de un grupo estable y continuado en el tiempo multiplica los resultados educativos individuales.

El trabajo con los menores se basa en hacer más hincapié en las posibilidades que en las dificultades.

Es muy importante que en el Centro reine un ambiente de familia y sea considerado como un espacio diseñado para y por ellos y en el que ellos tienen participación activa.

Educamos en la autonomía. Educamos en el placer de hacer cosas juntos/as y evitar la idea de consumir actividades. Educamos en la responsabilidad: yo no vengo al Centro cuando quiero, formo parte de él y sino vengo justifico al grupo por qué no vengo.

Además los problemas internos que puedan surgir dentro del grupo se tratan en él, buscando juntos las posibles soluciones para afrontarlos.

El método de trabajo con las familias se basa en la cercanía y el diálogo. Se fundamenta en el interés que nos une: el chaval, y se concreta en los momentos de encuentro que se especifican en los objetivos y actividades. Damos mucha importancia a la colaboración ya que les hace copartícipes del proyecto. Con el colectivo de familias que tienen una mayor problemática, el método utilizado contemplaría los siguientes puntos de actuación:

A) Orientación, asesoramiento y/o derivación en momentos puntuales.

B) Evaluación, intervención y seguimiento especializado en determinados casos.

C) Contacto y coordinación con los agentes sociales que intervienen en cada núcleo familiar. Además hay un grupo de Escuela de Madres coordinado por una psicóloga y una pedagoga.

NÚMERO DE BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos: 180 niños/as, adolescentes, jóvenes, y adultos es el número de beneficiarios directos que obtenemos al observar, comprobar y contrastar los modelos de registro de asistencia y participación de los menores y jóvenes y familias en las actividades del proyecto Centro de Día Socio-Educativo Don Guanella.

Ha aumentado significativamente con respecto al año anterior. La escasez de recursos como el nuestro en la zona justifica este gran número de beneficiarios.

Es muy importante explicitar que los menores atendidos participan de una manera proactiva, continua, permanente, estable y amplia de las propuestas que en el proyecto se ofrecen, con esto queremos explicitar que no estamos hablando de una participación puntual y esporádica sino de un compromiso firme y serio por parte de los beneficiarios.

La demanda de nuestro recurso es más grande que la oferta que podemos ofrecer. No hay en el entorno otro espacio socioeducativo donde los menores y jóvenes que viven en el barrio puedan acudir y se les puedan suministrar las habilidades y herramientas necesarias para la superación de las situaciones de crisis vital ante las que se encuentran. Es por ello que una mayor dotación de fondos, permitiría contar con los medios necesarios al Centro de Día Socio-Educativo Don Guanella para paliar y erradicar las situaciones de dificultades reales y diarias de los menores y sus familias.

Beneficiarios Indirectos: 600 personas. En este dato incluimos a las familias de los niños, niñas y jóvenes que son directamente beneficiarias de la atención socioeducativa que reciben en el Centro de Día los menores, y al ser familias amplias las que habitan en el hogar del menor (familia nuclear mas abuelos tíos, primos, etc.) el número es muy alto. También los vecinos del barrio que se sienten partícipes y beneficiarios de las actividades que para el barrio preparan los propios menores y jóvenes. Es innegable que una mejora en la calidad de vida de los menores redunda en la gente que convive con ellos. Se dan las premisas de un modelo de desarrollo comunitario con las que se consigue la transformación social que se persigue

Criterios de Selección:

El programa educativo está creado para atender a los chavales con mayor dificultad socioeducativa, económica o familiar del barrio de San Blas de Madrid. Basándonos en éstos criterios la llegada se produce desde Servicios Sociales, Centros Educativos y Parroquias de la zona. La experiencia nos lleva a afirmar que la mayor llegada de gente al programa se produce a través de nuestros propios chavales y chavalas, son embajadores de Aventura 2000 entre sus amistades, las familias nos recomiendan y en la puerta de los centros educativos es donde más nos publicitan.

Como ya hemos contado, no podemos responder a todas aquellas personas que nos demandan, en algunos casos es por falta de recursos económicos o humanos pero en otros es porque presentan cuadros específicos

para los que no somos la entidad a la que corresponde ese trabajo. Las personas que no entran dentro del programa son acompañados en la búsqueda de otros recursos de la zona, que son muy escasos, existiendo un trabajo coordinado entre asociaciones, colegios, institutos, Servicios Sociales, etc. Derivamos casos a las entidades a las que corresponde realizando un seguimiento de la familia o el menor, porque *derivar no es dejar a la deriva*.

Pasos en la incorporación del menor al Proyecto, en caso de no derivación:

1. Entrevista personal con la familia del menor. Análisis de contexto y necesidades, tanto del menor como de la familia.
2. Entrevista personal con el menor. Motivaciones y demandas. Podemos detectar en el menor, que busca y que necesita del Proyecto.
3. Acogida del menor en el grupo. Incorporación al proyecto y sus actividades.
4. Seguimiento y observación específica durante el primer mes.
5. Determinar el PEI. Proyecto de Educación Individualizado, en el que nos proponemos cosas concretas a trabajar con el menor y mediante el que pondremos en marcha una atención más individualizada aunque en el grupo, podremos valorar resultados obtenidos de cada menor.
6. Acompañamiento y seguimiento familiar, se calendarizan reuniones con la familia tanto en el centro de Día como en el domicilio.

Aventura 2000 somos una parte de la sociedad que ha asumido el reto de construir. Creemos en la visión de los niños, niñas y jóvenes como personas con derechos y responsabilidades, capaces de decidir y colaborar en la construcción de la sociedad en la que viven. Por ello desarrollamos una acción socio-educativa de promoción, prevención y atención con los menores y sus familias.

Somos una **asociación** porque creemos en un modelo asambleario donde poder opinar, decidir y actuar. Somos un espacio de participación que persigue la transformación social teniendo en cuenta la voz de los menores y del barrio. Somos una entidad sin ánimo de lucro que, desde 1991, hemos crecido y nos hemos consolidado como referente educativo en San Blas.

El voluntariado es nuestra esencia. La participación de personas que asumen una responsabilidad convirtiéndose en parte activa y decisiva de nuestra sociedad, nos hace más fuertes. Nuestras voluntarias y voluntarios crecen, aprenden y comparten juntos una filosofía de vida. Por eso los cuidamos desde el momento en que se unen a nosotros, proporcionándoles herramientas a través de formaciones y seguimientos para garantizar una intervención de calidad.

Trabajamos en red, porque la unión hace la fuerza. Nuestra acción socio-educativa comprende todos los ámbitos que rodean a los menores: familia, colegio y barrio. Creemos en el trabajo en red para el desarrollo y fortalecimiento de nuestra entidad; por ello formamos parte junto a otras asociaciones de la Federación INJUCAM.

ASOCIACIÓN AVENTURA 2000
Entidad de utilidad pública OM 23/02/2011
C/Carpintería 12 28037 Madrid
asociacion@aventura2000.org
Tlf: 91 313 22 07
facebook.com/AsociacionAventura2000
www.aventura2000.org

INFANCIA
En el Centro de Día trabajamos con niños y niñas de 8 a 12 años, etapa donde nuestro aprendizaje es más fuerte, se fundamentan las bases del conocimiento y se crean las estructuras sociales.

EDUCACIÓN
Creemos firmemente en la educación como motor de cambio, por ello desde todas las etapas formativas nos coordinamos con centros educativos y familias en la prevención del fracaso escolar. Complementamos el apoyo y la orientación académica con el desarrollo social, personal y grupal de todos los menores que participan en el Centro de día.

ADOLESCENCIA
En la adolescencia surge nuestro sentido crítico, se despiertan nuevas emociones y adquirimos conciencia de nuestro desarrollo como personas y seres sociales. Por eso apostamos fuerte por la adolescencia con chicas y chicos de 12 a 16 años en nuestro Centro de Día.

BARRIO
Somos una asociación que trabaja EN, POR y PARA el barrio. Queremos construir un entorno mejor y con más posibilidades implicando a las vecinas y los vecinos, porque un barrio es lo que la comunidad hace de él. Contamos con un espacio de desarrollo socio-personal para las mujeres del barrio. ¡Somos samblaseros!

FAMILIA
La familia es una parte fundamental de nuestra intervención global al ser el mayor agente educativo. Siempre estamos disponibles para las familias; realizamos seguimientos individualizados, mediación familiar y talleres formativos.

FINANCIACIÓN
Se trata del área transversal que posibilita que todas nuestras ideas, ilusiones y proyectos se hagan realidad. Nos financiamos con subvenciones públicas y privadas, con donaciones, y con nuestras propias iniciativas.

JUVENTUD
Tras la adolescencia, nuestros jóvenes se enfrentan a los grandes cambios y decisiones que marcarán su etapa adulta. Acompañamos en su última etapa del Centro de Día a un grupo de jóvenes dotándoles de herramientas para afrontar la vida adulta y seguir vinculados a Aventura.

SI QUIERES COLABORAR CON NOSOTROS O RECIBIR MÁS INFORMACIÓN:
- Escribe un e-mail a: asociacion@aventura2000.org o llámanos por teléfono al: 91 313 22 07
- Rellena este cupón, córtalo por la línea de puntos y házlo llegar a: C/ Carpintería 12 28037 Madrid
- Nombre de teléfono: _____
- Email (dirección postal): _____
- ¿Quieres colaborar? ☐ ¿Quieres más información? ☐ ¿Quieres participar en Aventura 2000? ☐

ORGANIGRAMA DE LA ASOCIACIÓN

La Asociación Aventura 2000 realiza proyectos en torno a tres grandes áreas:

CENTRO DE DÍA SOCIOEDUCATIVO DON GUANELLA en el que se trabaja con menores y familias, prestando una educación integral adaptada a la edad y necesidades. Organizado en grupos de edad.

BARRIO son proyectos abiertos al barrio, para los vecinos y vecinas de San Blas, en los que se pretende realizar desarrollo comunitario.

DESARROLLO ASOCIATIVO son todos aquellos proyectos necesarios para la sostenibilidad de la asociación y de los proyectos que en ella realizamos.

CENTRO DE DIA	BARRIO	DESARROLLO ASOCIATIVO
Infancia Adolescencia Juventud Familia Atención Psicológica	Educación de Calle Grupo de Mujeres Dinamización Vencinal Asesoría Jurídica	Comisión Comunicación Comisión Financiación Voluntariado ¡Comisión 1,2,3 Acción! Comisión Festejos

VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD

VIABILIDAD TÉCNICA

A nivel de infraestructuras contamos con unos locales cedidos por la Congregación de los Padres Guanelianos que nos permiten dar cobertura con solvencia inmobiliaria a los proyectos de la entidad y por ende a todas las actividades que se realizan. Contamos con un equipo de voluntariado estable de 51 personas con un tiempo medio de permanencia en la asociación superior a 5 años, esto nos permite desarrollar la intervención con los niños y niñas de manera óptima y estable.

En cuanto al personal contratado contamos con 4 profesionales (3 a jornada completa y una a media jornada). Dado el numero de proyectos y el volumen de trabajo y la alta demanda de plazas que existe nos vemos obligados a no poder integrar en muchos de los proyectos a más beneficiarios y beneficiarias que nos demandan su entrada, dado que los recursos, en especial el numero de contratados, limita las posibilidades de atención.

Nuestra estrategia consiste en mantener las estructuras y apoyos tanto técnicos como económicos generados en nuestros 20 años de andadura. El proceso de crecimiento es lento pero estable. A la par queremos ir ampliando nuestras fuentes de financiación y así poder ampliar el abanico de colaboradores. La entidad y sus proyectos técnicamente están muy bien valorados tanto por las Administraciones como por el barrio. Es cierto que el modelo de subvenciones nos hace permanecer en una realidad no todo lo estable que nos gustaría. Nuestras constantes demandas hacia una mejora en la

calidad y en la cantidad de ayudas otorgadas nos lleva a un escenario futuro donde pretendemos y esperamos que se ponga en valor, más si cabe, el trabajo de entidades sociales sin ánimo de lucro como la nuestra legitimando y dando confianza al trabajo educativo que aquí se expone.

VIABILIDAD ECONÓMICA

Los proyectos de Asociación Aventura 2000 son viables económicamente ya que contamos con una subvención privada garantizada año a año a través de un convenio con la Fundación Sociedad Protectora de los Niños que llevamos recibiendo desde hace 15 años y nos asegura el mantenimiento de varios de los proyectos de la Asociación Aventura 2000.

Contamos con el aval de las entidades públicas que nos subvencionan: Ayuntamiento de Madrid (Área de Servicios Sociales), Comunidad de Madrid (Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF), aunque se nota el recorte de presupuesto y cada vez las convocatorias tienen mayores requisitos, menos cantidades a conceder y una mayor burocratización de documentos. Independientemente de los efectos de “la crisis” mantenemos una muy buena relación con estas entidades ya que llevamos muchos años trabajando en el barrio y la calidad de nuestro trabajo se ha visto respaldada siempre con su apoyo.

También llevamos contando a lo largo de los últimos años con la colaboración de entidades privadas que apoyan nuestro programa educativo como son La Obra Social de Caja Madrid, Fundación La Caixa, Obra Social Caja España, Cáritas y también ustedes: la Fundación Santa María.

Es también muy importante el apoyo económico a través de las cuotas anuales de los socios y socias y colaboradores que son la base la autofinanciación de la Asociación..

Autofinanciación:

CUOTAS DE SOCIOS: Contamos con 65 socios/as de pleno derecho que pagan anualmente una cuota de apoyo y sostenibilidad a las actividades del programa. Hemos ampliado el número de socios lo que supone un indicador de la implicación de nuestros voluntarios y voluntarias asumiendo formar parte de una manera más estructural y decisiva.

APORTACIONES BENEFICIARIOS: Los beneficiarios/as pagan un porcentaje mínimo de las salidas de fin de semana y de los campamentos de verano. Vemos importante que las familias se hagan responsables a través el pago de estas pequeñas cantidades.

COMISION FESTEJOS: El grupo de voluntarios/as gracias a su compromiso y participación en el programa ha creado una comisión para buscar vías alternativas para fomentar la financiación propia del programa educativo y difundirlo a través de diversos espacios.

DE NUEVOS SOCIOS: A través del tríptico de la Asociación en el que se cuenta el programa, pretendemos conseguir darle difusión a nuestro trabajo y conseguir la implicación de socios bienhechores que se comprometan periódicamente a colaborar con una cuota en nuestros programas.

2. PROYECTO ATENCIÓN PSICOLÓGICA “MENTES SANAS”

FUNDAMENTACION DEL PROYECTO

La Asociación Aventura 2000 tiene como fin el trabajo socioeducativo dirigido a niños, niñas, adolescentes y familias en un entorno socioeconómico y cultural de carencias y dificultades. Desde esta realidad el objetivo principal de la asociación es paliar las dificultades antes señaladas y generar dinámicas personales, familiares y sociales que combatan éstas situaciones.

Este proyecto trata de garantizar una atención psicológica a los menores que demandando la misma no la obtienen desde la atención pública y no tienen recursos para pagarse dicha atención desde lo privado, acompañando al mismo tiempo la justa lucha por lograr que esta demanda se cubra desde lo público. Debemos aclarar que dichos servicios en la actualidad se encuentran muy saturados y la intervención que se realiza suele espaciarse mucho en el tiempo.

Los recursos son insuficientes ante las necesidades detectadas. Podemos decir que en la Atención a la infancia en Salud Mental en la ciudad de Madrid es insuficiente. Contamos con un centro de salud mental infanto juvenil por distrito y cada centro cuenta con un psicólogo clínico para atender a la infancia y juventud. Por lo que en la ciudad de Madrid ahora mismo contamos con 21

psicólogos para atender todos los casos con problemáticas que requieren atención psicológica desde la sanidad pública.

Consideramos que éste recurso refuerza la intervención socioeducativa que se realiza con los niños, niñas y adolescentes desde la Asociación, donde se trabaja de forma integral desde la intervención psicosocial y que en muchos de los casos requiere de una intervención psicoterapéutica individualizada que complementa el trabajo del día a día.

Con este Proyecto no se pretende sustituir estos servicios sino complementarlos y apoyarlos.

Los niños y niñas dentro de su vida diaria se ven en situaciones que el entorno más cercano no sabe detectar y no pueden afrontar pero que requieren de una atención especializada a través de una atención psicológica individualizada.

Las problemáticas de niños/as y jóvenes están requiriendo de una atención inmediata, se detectan en los menores de edad problemas de conducta, bajo rendimiento escolar, trastornos del aprendizaje, problemas de autoestima, maltrato, ansiedad, hiperactividad, déficit de atención, enuresis, acoso escolar (tanto víctimas como agresores), trastornos de lenguaje, trastornos de la alimentación y problemáticas de familiares.

3. OBJETIVOS

- a) Ofrecer una intervención psicológica especializada e individual que mejore situaciones personales y familiares de los niños/as del Centro de Día Socioeducativo Don Guanella, Asociación Aventura 2000 con problemas psicológicos.
- b) Realizar tratamientos específicos, con profesionales de la psicología clínica, que permitan intervenir en los problemas de manera rápida y eficaz.
- c) Asesorar y supervisar el trabajo que se realiza desde la Asociación con los menores en aquellos casos en que se necesite una orientación complementaria solicitada por el equipo educativo.
- d) Utilizar el espacio y trabajo con los menores en el día a día como complemento de trabajo en la intervención psicológica individual como medio para poner en práctica las pautas y herramientas adquiridas en la terapia.

4. ACTIVIDADES – ITINERARIO – FASES

El proceso por el cual un niño/a, adolescente o una familia accede al recurso sería el siguiente:

Fase 1 DETECCIÓN DE CASOS	Detectar por parte de los coordinadores y educadores de los grupos aquellos niños/as que puedan participar en el proyecto.
Fase 2 RECOPILAR INFORMACIÓN	Cada coordinador, se reúne con el resto de agentes implicados en la vida del chaval (colegio, orientador, trabajador social, familia, etc.) para ampliar la información que tenemos sobre el menor.
Fase 3 INFORME	Con toda la información recogida el coordinador del grupo al que pertenece el niño/a elabora un informe en el que se describe la situación y dificultades del chaval en sus diferentes ámbitos (familiar, social, escolar, etc.)
Fase 4 PRESENTACIÓN CASO	El coordinador del grupo se reunirá con el Asesor-Psicólogo para presentarle el caso.

Fase 5 ESTUDIO DEL CASO	El Asesor-Psicólogo es el encargado de estudiar el caso y proponer al menor para terapia. Asesora sobre el tipo de terapia que recomienda.
Fase 6 BUSQUEDA TERAPEUTA	El/la responsable del Proyecto se encarga de buscar entre los psicólogas colaboradores, un profesional para diagnosticar y hacer terapia con el menor.
Fase 7 PROPUESTA A LA FAMILIA	El coordinador del grupo de chavales se reúne con la familia para hacerles la propuesta de terapia e informar sobre la situación detectada. En caso de conformidad de la familia se les plantean las condiciones que tiene la participación en el proyecto. Se cuida cómo se le va a comunicar al menor.
Fase 8 DERIVACIÓN TERAPEUTA	El coordinador del proyecto se pondrá en contacto con el terapeuta propuesto por el asesor y derivará a la familia para que acudan a su consulta.
Fase 9 COORDINACION AV2000-TERAPEUTA	El terapeuta tiene toda la información y colaboración necesaria por parte del coordinador y los educadores del grupo al que pertenece el niño/a para dar información y trabajar pautas propuestas por el/la terapeuta

5. RECURSOS HUMANOS

Una **coordinadora del proyecto** de Atención Psicológica

Cuyas funciones son:

- a) Coordinaciones con las familias
- b) Coordinaciones con los coordinadores de los grupos
- c) Coordinaciones con los terapeutas
- d) Coordinaciones con Asesor Psicólogo
- e) Seguimiento y evolución de los casos
- f) Gestión y seguimiento del proyecto
- g) Derivación y contacto de los menores y sus familias al terapeuta adecuado.

Dos **Asesores psicólogos** voluntarios:

- a) Valoración de los casos presentados para participar en el proyecto
- b) Asesoramiento sobre el adecuado tipo de terapia a realizar con el niño/a.
- c) Coordinaciones con el Coordinador del Proyecto.

Equipo psicoterapéutico compuesto por psicólogos clínicos colegiados profesionales de la intervención psicoterapéutica con niños y adolescentes cuyas funciones son:

- a) Coordinarse con el Coordinador del Proyecto de Atención psicológica.
- b) Diagnóstico, evaluación y tratamiento de los trastornos psicológicos detectados en los niños, niñas y jóvenes.
- c) Coordinación y trabajo con las familias de los menores atendidos.

6. RECURSOS MATERIALES

- a) Un ordenador con acceso a Internet
- b) Línea telefónica
- c) Fax
- d) Mobiliario básico de oficina y despacho
- e) Material diverso de oficina

7. METODOLOGÍA

Las terapias se realizarán en las consultas de cada uno de los profesionales que formen parte de la bolsa de colaboradores del proyecto. Se buscará que el espacio donde se desarrolle la terapia nunca sea el propio espacio donde se desarrollan las actividades socioeducativas. .

El resto de coordinaciones con el equipo de educadores se realizaran entre los locales de la asociación y el gabinete de los psicoterapeutas y vía telefónica o email.

Nuestra propuesta metodológica incluye la posibilidad de que el terapeuta pueda acceder al domicilio familiar acompañado por los educadores del menor, facilitando el acceso de éste a la familia y reduciendo las resistencias al tratamiento que pudieran ser detectadas ya que la familia está acostumbrada al contacto con los educadores. El objetivo es que el niño enganche con el recurso y también para poder llevar a cabo intervenciones en el medio del menor. Contará siempre con la ayuda del equipo de educadores de la Asociación en la que el menor participa.

Las personas seleccionadas para la bolsa de colaboradores deberán ser Profesionales colegiados con experiencia en psicoterapia con niños y adolescentes. Serán profesionales abiertos, con capacidad de trabajo en equipo y flexibilidad de su estilo terapéutico.

A la vista de éste proyecto los profesionales de la psicoterapia será seleccionados por el Coordinador del proyecto de Atención psicológica teniendo en cuenta que su orientación y perfil profesional se ajuste a las necesidades de la problemática que tenga el menor. Y siempre que asuman las características de este proyecto.

Entendemos que el compromiso de la familia de los menores en la terapia es fundamental y para ello se encargaran de pagar el 10% del coste de la terapia. El resto será pagado con los fondos destinados para la financiación de este proyecto.

8. PLAZOS DE EJECUCIÓN

El proyecto de Atención Psicológica Mentres Sanas se desarrolla de enero de 2013 a diciembre de 2014.

ALBUM DE FOTOS



