

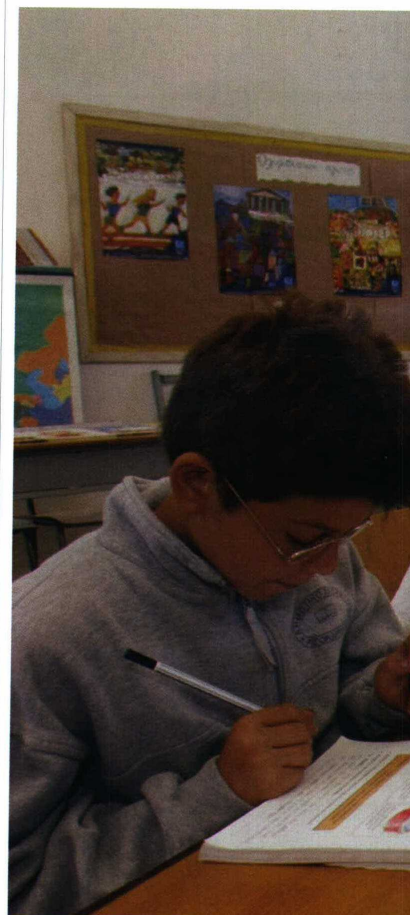
 Nacional Información General Semanal	Tirada: 54.318 Difusión: 49.380 Audiencia: 172.830	Sección: - Espacio (Cm_2): 588 Ocupación (%): 100% Valor (€): 5.110,00 Valor Pág. (€): 5.110,00 Página: 32	 Imagen: Si
	13/02/2012		

POLÍTICA *los dossiers*

La Fundación Ideas propone recetas contra la mayor lacra del sistema educativo

Radiografía del fracaso escolar

El ministro de Educación ha anunciado un plan de reforma educativa. La previsión es que pueda estar listo para 2013. Uno de sus objetivos primordiales será combatir el fracaso escolar, el mayor reto al que se enfrenta el sistema. El resto de actores implicados recelan de su efectividad cuando las autonomías están planteando recortes. La Fundación Ideas, el laboratorio ideológico del PSOE, presentó recientemente un documento con propuestas para mejorar los resultados de los alumnos, entre las que destacan la sustitución de la repetición de curso por medidas individualizadas, la intervención de manera temprana en aquellos chavales con riesgo de abandono y la inversión para mejorar la equidad. El informe alerta de que, con la disminución de inversión pública, será imposible mejorar los resultados en los colegios españoles.



El informe, elaborado por los profesores de Economía Álvaro Choi y

Por V. M.

El fracaso escolar es la principal lacra del sistema educativo español y el caballo de batalla de los sucesivos gobiernos que, a pesar de las reformas periódicas, no han conseguido hallar la legislación apropiada para acabar con unas cifras que año tras año sitúan a España a la cola de Europa.

El ministro de Educación ha llegado al cargo con el propósito de conseguir lo que no pudieron sus antecesores. José Ignacio Wert ha anunciado en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados un plan educativo que, tras ser debatido con las Comunidades Autónomas y con los grupos parla-

mentarios, debería estar listo el próximo curso. Al margen de las medidas más llamativas, como la supresión de Educación para la Ciudadanía o aumentar un año el bachillerato, su objetivo deberá ser mejorar el éxito de los escolares. Un asunto que preocupa dentro y fuera de la esfera política.

La Fundación IDEAS ha hecho público recientemente el documento "Ideas para superar el fracaso escolar en España: análisis y propuestas de futuro", en el que analiza las distintas variables y factores que influyen en el fracaso escolar y en el que apuesta por la aplicación de una serie de políticas educativas destinadas a frenar el abandono escolar y a mejorar los resultados recogidos para España en las sucesivas oleadas del in-

forme PISA. El documento ve la luz en un momento especialmente crítico, en el que algunas Comunidades Autónomas, titulares de la competencia educativa, están planteando recortes en el sistema público.

El informe, un documento de debate en el que han trabajado Álvaro Choi y Jorge Calero, profesores ambos del Departamento de Economía Pública, Economía Política y Economía Española de la Universidad de Barcelona, considera fundamental la actuación en tres ejes: tratamiento individualizado, intervención temprana y compatibilización de mejoras en la equidad del sistema educativo con reducciones en la tasas de fracaso escolar. Entre las políticas para mejorar la eficiencia interna –rendimiento del alumnado– y externa –dificultad

 Nacional Información General Semanal	Tirada: 54.318 Difusión: 49.380 Audencia: 172.830	Sección: - Espacio (Cm_2): 588 Ocupación (%): 100% Valor (€): 5.110,00 Valor Pág. (€): 5.110,00 Página: 33	
	13/02/2012	Imagen: Si	



lorge Calero, recomienda un tratamiento individualizado, una intervención temprana y una compatibilización de mejoras en la equidad del sistema educativo para reducir el fracaso escolar. EFE

de los alumnos que fracasan para insertarse en el mercado laboral y en la sociedad– del mercado educativo, los autores proponen varias tareas. Para empezar, apuestan por la sustitución de la utilización universal de la repetición de curso por medidas individualizadas. Asimismo recomiendan la intervención en los estadios iniciales del sistema educativo para identificar a los alumnos con mayor riesgo de fracaso escolar y a los centros con mayor acumulación de aquéllos. Otra medida apuntada en el estudio es la profundización en la búsqueda de vías que faciliten la reincorporación de jóvenes, especialmente hacia estudios vocacionales postobligatorios. La reducción de la segregación del alumnado por titularidad del centro es otra de sus propuestas, así como

la corrección de las desigualdades socioeconómicas de los hogares igualando el volumen de bienes educativos al que tienen acceso los alumnos y facilitando la emancipación del mercado en su proceso de toma de decisiones educativas. En este sentido, el estudio recomienda la ampliación del sistema de becas en el nivel de educación secundaria postobligatoria. Las líneas generales del informe y sus principales propuestas son las que El SIGLO resume a continuación.

Comparativa. La proporción de estudiantes que abandona el sistema educativo sin concluir los estudios obligatorios constituye uno de los mayores problemas del sistema educativo español. Por su magnitud, por su evolución reciente

y por las consecuencias que supone para el alumno. El informe “Ideas para superar el fracaso escolar en España: análisis y propuestas de futuro” incluye una serie de tablas y gráficos donde se explica cada una de las variables. La tabla 1 muestra que, en el curso 2007-08 –último dato disponible–, el 28,5% de los alumnos de 16 años acabaron sus estudios de E.S.O. sin haber obtenido el título de graduado. A pesar de que la tasa ha disminuido respecto a los dos cursos anteriores, se mantiene en un nivel muy elevado y por encima del que existía a finales de la década pasada. Los datos también reflejan la mayor incidencia de fracaso escolar en los alumnos, con tasas cercanas al 35% en el último curso, superiores en más de 10 puntos porcentuales a las regis-

 Nacional Información General Semanal	Tirada: 54.318 Difusión: 49.380 Audencia: 172.830	Sección: - Espacio (Cm_2): 588 Ocupación (%): 100% Valor (€): 5.110,00 Valor Pág. (€): 5.110,00 Página: 34	 Imagen: Si
	13/02/2012		

POLÍTICA *los dossiers*

Tabla 1. Evolución reciente de la tasa de fracaso escolar en España por género (%)

	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
Total	26,6	26,6	28,9	28,7	28,5	29,6	30,8	30,7	28,5
Hombres	34,1	33,8	36,2	35,8	35,8	36,3	37,6	37,2	34,7
Mujeres	18,7	19,1	21,2	21,2	20,7	22,5	23,6	23,9	22,0

Fuente: Elaboración de los autores a partir de datos del Instituto de Evaluación (2010).

Tabla 2. Nivel de formación de la población por grupos de edad y género (%)
Año 2009

	Inferior a 1ª etapa educación secundaria	1ª etapa educación secundaria	2ª etapa educación secundaria	Educación superior y doctorado
Población 25-64 años				
Total	20,4	27,8	22,1	29,7
Hombres	19,7	29,4	22,2	28,7
Mujeres	21,1	26,2	22,0	30,7
Población 25-34 años				
Total	8,9	27,0	25,9	38,2
Hombres	10,1	30,8	25,9	33,3
Mujeres	7,6	23,0	25,9	43,5

Fuente: Elaboración de los autores a partir de datos del Ministerio de Educación (2011).

tradas por las alumnas. Estos datos son indicativos de la relevancia del género como determinante del fracaso escolar.

Las elevadas tasas de fracaso escolar se acaban reflejando en el nivel educativo de la población, tal y como refleja la tabla 2. En ella se observa que, en el año 2009, el 36% de la población de entre 25 y 34 años había completado, como máximo, el nivel de E.S.O. En dicha tabla se observa, a su vez, el mayor nivel de formación de las mujeres de entre 25 y 34 años, con un 43,5%, que han completado estudios superiores y doctorados frente a un 33,3% de los hombres.

En el gráfico 1 se muestra el porcentaje de alumnos graduados en la E.S.O. en el curso 2007-08. En él se comprueba una fuerte disparidad entre comunidades autónomas, dándose, en general, cifras superiores en la zona norte del país. Calero ha relacionado esta situación con la mayor facilidad de colocación de los jóvenes en regiones del sur y este del país, principalmente en servicios de hostelería y construcción.



El entorno familiar influye en los resultados escolares.

La tabla 3 muestra la preocupante situación del alumnado de 15 años en el sistema educativo, teniendo en cuenta que más del 41% de los alumnos con esa edad acumulan retrasos antes de llegar a 4º de la E.S.O. y casi el 16% de estos retrasos se registraron en la educación primaria. Una situación que es mucho peor entre los alumnos que entre las alumnas, señala el informe.

El problema del fracaso escolar en España, explican Álvaro Choi y Jorge Calero, no solo resulta preocupante por su magnitud actual, sino también por su tendencia reciente. Como muestra el gráfico 2, la tasa bruta de graduación en E.S.O. mantuvo un descenso continuado durante la etapa de fuerte crecimiento de la economía española y, por consiguiente, aumentó el fracaso escolar. Según los autores, esto es debido a que muchos jóvenes encontraban fácilmente una salida profesional, principalmente en los sectores mencionados de la construcción y la hostelería. A partir del año 2008 se observa un leve repunte que, explica el documento, puede estar relacionado con las mayores dificultades de colocación en el mercado laboral de los jóvenes como consecuencia del inicio de la crisis económica.

La situación de España, por otro lado, resulta desventajosa respecto a la mayor parte de países de la Unión Europea. La tabla 4 muestra que España se encuentra muy alejada de alcanzar el objetivo fijado por la Unión Europea en la Estrategia UE-2020, consistente en reducir el abandono escolar prematuro –íntimamente relacionado con el del fracaso escolar– a una tasa del 10% para dicha fecha: en el año 2010, la proporción de personas de entre 18 y 24 años sin estudios de educación secundaria superior en España era del 28,4%. De hecho, se trata del país de la UE-15 con una de las tasas más elevadas de abandono escolar prematuro, tan solo superada por Portugal.

El hecho de que en la Estrategia UE-2020 se haya escogido como objetivo en materia educativa un indicador centrado en el abandono escolar prematuro –educación secundaria postobligatoria– y no en el fracaso escolar –estudios obligatorios– no es casual. Dicha elección pone de manifiesto que, en la sociedad actual, es posible que incluso la finalización de los estudios obligatorios resulte insuficiente para garantizar la incorpo-

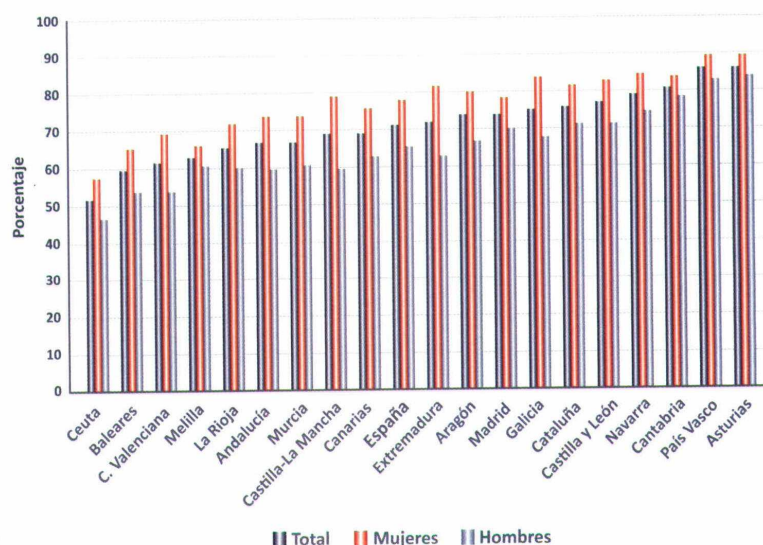
	Tirada: 54.318	Sección: -	
	Difusión: 49.380	Espacio (Cm_2): 588	
	Audiencia: 172.830	Ocupación (%): 100%	
Nacional Información General		Valor (€): 5.110,00	Imagen: Si
		Valor Pág. (€): 5.110,00	
Semanal	13/02/2012	Página: 35	

ración a un mercado laboral en el que se exige cada vez una mayor cualificación. A modo de ejemplo en el año 2009, haber completado o no los estudios de E.S.O. apenas incidió en el tiempo que las personas de entre 16 y 34 años de edad tardaron en insertarse en el mercado laboral. Así, según los autores del informe en base a datos del INE, más de la mitad de las personas que conformaban ambos subgrupos –sin E.S.O. y con E.S.O. como máximo nivel educativo completado– tardaron más de un año en encontrar su primer empleo (57,26% y 57,36%, respectivamente). Comparadas con las cifras análogas para, por ejemplo, las personas que completaron ciclos de formación de grado medio (43,89%), de grado superior (41,19%), o estudios universitarios (39,32%), se pone de manifiesto que el nivel educativo influye en la inserción laboral.

En este sentido, los datos presentados en la tabla 5 reflejan las dificultades crecientes a las que se enfrentan las personas con reducidos niveles educativos para su inserción laboral en España. La población con un nivel educativo hasta la E.S.O. presenta mayores tasas de paro y menores tasas de actividad en relación con el grupo con estudios universitarios. Esta diferencia se ha ido incrementando con la crisis económica. Además, en el grupo de las mujeres, el nivel educativo es un factor determinante de su participación en el mercado laboral, teniendo en cuenta que la diferencia en las tasas de actividad entre aquellas que solo alcanzan la E.S.O. frente a las que disponen de estudios universitarios supera los 30 puntos porcentuales (12,7 puntos en los hombres).

De forma paralela, los perjuicios en el mercado laboral de las personas con reducidos niveles educativos no se limitan tan solo a las mayores dificultades de acceso, sino que dichas personas tienden a tener trabajos peor remunerados, más precarios y con condiciones laborales menos ventajosas. La evolución reciente de otros factores de oferta y demanda laboral como, por ejemplo, la llegada de personas procedentes de otros países, la creciente competencia internacional o la incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de producción no parecen augurar un cambio en la tendencia descrita. Las personas con reducidos niveles educativos se enfrentan, por tanto, a un mayor ries-

Gráfico 1. Tasas brutas de graduación en E.S.O. en España: situación por comunidades autónomas, curso 2007-08



Nota: la tasa bruta de graduación se define como la relación entre el número de graduados en E.S.O. respecto al total de la población de 15 años (edad teórica de comienzo de 4º de E.S.O.)
Fuente: Elaboración de los autores a partir de datos del Ministerio de Educación (2011).

**Tabla 3. Situación del alumnado de 15 años en el sistema educativo
Curso 2008-09**

	% que alcanza 4º E.S.O. con 15 años	% que acumula retrasos antes de 4º E.S.O.		
		Total	% que acumuló retrasos en educación primaria	% que acumula retrasos por primera vez en E.S.O.
Total	58,7	41,3	15,8	25,5
Hombres	53,6	46,4	18,5	27,9
Mujeres	64,2	35,8	12,9	22,9

Fuente: Elaboración de los autores a partir de datos del Ministerio de Educación (2011).

go de exclusión económica y social, según indica el “Informe de la inclusión social en España 2009”, de Pau Marí-Klose, consultado por los autores.

Por otro lado, Choi y Calero advierten de que los efectos negativos del fracaso escolar repercuten tanto en el individuo como en la sociedad en la que éste vive. Así, una sociedad con elevados niveles de fracaso escolar asume, entre otros, los riesgos de tener un menor crecimiento económico a largo

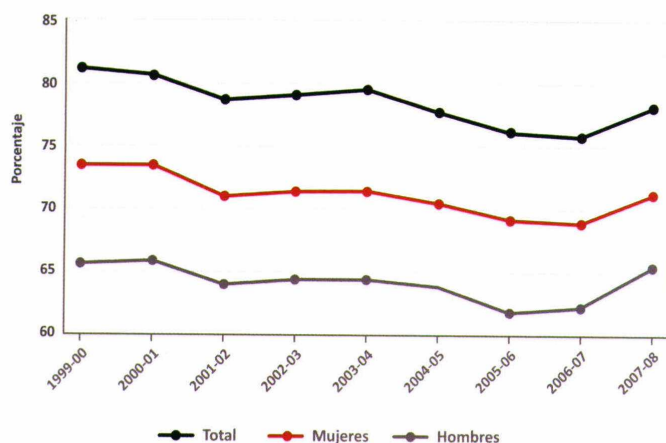
plazo y de polarización social. A su vez, la dificultad de colocación laboral de las personas con un reducido nivel formativo genera tensiones sobre el Estado de bienestar –la Estrategia Europa-2020 vincula con claridad educación con acceso al mercado laboral y pobreza (Comisión Europea, 2010)–.

Factores del fracaso. Uno de los factores individuales del fracaso escolar a los que los estudios han prestado mayor atención ha si-

 Nacional Información General Semanal	Tirada: 54.318 Difusión: 49.380 Audiencia: 172.830	Sección: - Espacio (Cm_2): 588 Ocupación (%): 100% Valor (€): 5.110,00 Valor Pág. (€): 5.110,00 Página: 36	 Imagen: Si
	13/02/2012		

POLÍTICA *los dossiers*

Gráfico 2. Evolución reciente de la tasa bruta de graduación en E.S.O. en España



Nota: la tasa bruta de graduación se define como la relación entre el número de graduados en E.S.O. respecto al total de la población de 15 años (edad teórica de comienzo de 4º de E.S.O.).

Fuente: Elaboración de los autores a partir de datos del Instituto de Evaluación (2010) y del Ministerio de Educación (2011).

do la repetición de cursos. Ésta suele ser la receta aplicada de forma universal para aquellos alumnos que no alcanzan un determinado nivel académico. Durante el periodo 2007/08, el 41,3% de los estudiantes españoles que cursaban 4º de E.S.O. habían repetido algún curso. En el caso de comunidades como Canarias, Baleares, Ceuta y Melilla, esta cifra superaba el 47%. Entre las autonomías con menos repetidores están el País Vasco y Cataluña. Según los autores de "Ideas para superar el fracaso escolar en España: análisis y propuestas de futuro", parece existir sin embargo un cierto consenso acerca de la ineficacia de la repetición de curso como estrategia para incrementar el rendimiento académico de los alumnos —según estudio de Marilyn Westbury—. De hecho, la repetición de cursos está correlacionada positivamente con la probabilidad de fracaso escolar —"La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar", Ana Benito, 2007—.

En cuanto a los factores de ámbito escolar, el informe señala como uno de los más relevantes es el de la titularidad. La evidencia empírica para España —reflejada en estudios en los que Calero viene trabajando desde hace años— permite llegar a varias conclusiones. La primera, que los alumnos de los centros privados y concertados soportan



Los concertados y privados no son de mejor calidad.

un menor riesgo de fracaso escolar: la proporción de alumnos en PISA-2009 es del 7,8% para los centros privados independientes, el 11,6% para los centros privados concertados, y del 23,8% para los públicos. Y la segunda, que la explicación a los mejores resultados de los alumnos de los centros privados y concertados no se debe a la superior "calidad" o a las mejores prácticas educativas de estos centros, sino, principalmente, a las características de su alumnado. Choi y Calero infieren que, una vez se controlan las características individuales de los alumnos y los factores familiares, los centros públicos obtienen resultados iguales o incluso superiores a los de titularidad privada. Y es que las características familiares, como el nivel educativo de los padres, su actividad laboral, la categoría socioeconómica o el origen nacional o inmigrante, resultan muy relevantes para explicar el rendimiento académico de los alumnos.

Ideas para una política eficaz. Existe una asociación positiva entre el nivel de equidad del sistema educativo y el rendimiento medio de sus alumnos. Es la conclusión a la que llegan los autores del informe tras analizar todas las variables del último informe PISA y compararlas con los países analizados. Por ello y por las implicaciones a nivel de cohesión social que tiene a largo plazo, señalan la conveniencia de que la reducción de los elevados niveles de fracaso escolar de España se realice partiendo de la premisa de que las medidas aplicadas deben contribuir no solo a mejorar el rendimiento medio del alumnado español, sino también a avanzar hacia la consecución de una igualdad efectiva de oportunidades educativas.

Los resultados asociados a las variables de repetición de curso ponen de manifiesto la escasa efectividad de esta medida para reducir el riesgo de fracaso escolar. Según el estudio, no incrementa el rendimiento de los alumnos sino todo lo contrario y, por tanto, deberían estudiarse alternativas a esta política. Estas alternativas, señala, pasan por el abandono de la utilización de políticas de aplicación universal y por una atención más personalizada al alumno. Ejemplos de ello podrían ser el refuerzo de los servicios de profesorado de apoyo o la creación de currículos flexibles en los que el alumno pu-

 Nacional Información General Semanal	Tirada: 54.318 Difusión: 49.380 Audiencia: 172.830 13/02/2012	Sección: - Espacio (Cm_2): 588 Ocupación (%): 100% Valor (€): 5.110,00 Valor Pág. (€): 5.110,00 Página: 37	 Imagen: Si

diera "recuperar" las asignaturas no superadas sin necesidad de tener que repetir, en muchos casos, asignaturas que sí superó. Uno de los principales inconvenientes en la aplicación de políticas individualizadas es su coste, si bien, explican los autores, no debe olvidarse el coste a nivel de sistema que suponen las elevadas tasas de repetición escolar. Resulta también relevante la constatación de que la repetición de curso en el nivel de educación primaria tiene un impacto muy negativo sobre el rendimiento académico posterior del alumno. Según Choi y Calero, esto subraya la importancia de la detección precoz de los alumnos en una situación de riesgo de fracaso escolar. Para ello, proponen un seguimiento más individualizado de los alumnos, una mayor coordinación entre los centros educativos y los servicios sociales correspondientes y la dotación al profesorado de las condiciones de trabajo y herramientas necesarias para realizar un tratamiento adecuado para las necesidades específicas de dichos alumnos. En este sentido, cobra especial relevancia la formación del profesorado para hacer frente a la creciente diversidad del alumnado –quiebra del modelo de familia tradicional, aumento de la inmigración, inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales...–.

Respecto a los estudiantes de origen inmigrante, el documento alerta que la brecha en los resultados respecto a los alumnos de origen nacional es tan solo significativa para aquellos que nacieron en el extranjero y que, por tanto, se incorporaron de forma tardía al sistema educativo español. Esta situación, explican los autores, constata la importancia de acelerar la integración del alumnado recién llegado a España al sistema educativo de acogida. Siendo la lengua uno de los elementos fundamentales para acelerar la integración del alumno, diversos países han centrado sus esfuerzos en evitar que el desconocimiento de aquella se convierta en una barrera para la integración. Así, mientras que en Cataluña se ha optado por la creación de aulas de acogida en las que los alumnos reciben clases adicionales de la lengua nativa, en lugares como Irlanda se han creado programas para que, en centros con una elevada concentración de alumnado de origen inmigrante, se pueda enseñar la len-

Tabla 4. Abandono escolar prematuro en la UE (%)
Año 2010

	Total	Hombres	Mujeres		Total	Hombres	Mujeres
Luxemburgo	7,1	8,0	6,0	Alemania	11,9	12,7	11,0
Austria	8,3	8,4	8,2	Francia	12,8	15,4	10,3
Suecia	9,7	10,9	8,5	Grecia	13,7	16,5	10,8
Estrategia UE-2020	10,0	10,0	10,0	UE-27	14,1	16,0	12,2
Holanda	10,1	12,2	7,9	R. Unido	14,9	15,8	14,0
Finlandia	10,3	11,6	9,0	UE-15	15,5	17,7	13,2
Irlanda	10,5	12,6	8,4	Italia	18,8	22,0	15,4
Dinamarca	10,7	13,6	7,5	España	28,4	33,5	23,1
Bélgica	11,9	13,8	10,0	Portugal	28,7	32,7	24,6

Nota: el abandono escolar prematuro se define como la proporción de personas de entre 18 y 24 años de edad cuyo nivel educativo máximo completado es educación secundaria inferior (E.S.O., en el caso de España), y que no sigue ningún tipo de formación.
Fuente: Elaboración de los autores a partir de datos de Eurostat.

Tabla 5. Evolución de la tasa de paro y actividad por niveles educativos y género 1995-2010

	1995		2000		2005		2010	
	Activ.	Paro	Activ.	Paro	Activ.	Paro	Activ.	Paro
Total								
Hasta E.S.O.	56,6	23,9	60,9	15,3	62,7	11,1	66,5	27,5
Bachillerato/CFGM	56,6	24,9	63,7	13,8	72,1	8,8	75,1	19,3
Estudios universitarios	83,5	17,9	84,3	10,9	86,0	6,8	87,5	11,3
Total	60,6	22,8	65,1	13,9	69,7	9,2	73,4	20,2
Hombres								
Hasta E.S.O.	75,7	19,5	79,6	10,9	79,0	8,3	77,7	26,7
Bachillerato/CFGM	64,7	18,0	72,2	8,5	80,7	6,4	81,1	17,7
Estudios universitarios	87,7	12,5	88,6	7,0	90,1	5,4	90,4	10,3
Total	75,5	18,0	78,5	9,5	80,9	7,1	80,7	19,8
Mujeres								
Hasta E.S.O.	38,1	32,4	42,3	23,6	45,4	16,1	54,1	28,6
Bachillerato/CFGM	48,4	34,2	55,1	20,8	63,5	11,8	69,1	21,1
Estudios universitarios	78,9	24,4	80,0	15,3	82,0	8,3	84,8	12,3
Total	45,8	30,8	51,8	20,4	58,3	12,2	65,9	20,6

Nota: CFGM corresponde a las siglas de Ciclos Formativos de Grado Medio.
Fuente: Elaboración de los autores a partir de datos de Eurostat.

gua nativa como segunda lengua. Las diferencias en la casuística a nivel internacional, nacional, e incluso, entre centros dentro de las Comunidades Autónomas, indican que hay distintas vías a explorar y solo la inacción es una mala alternativa.

En cuanto a las desigualdades observadas

en el rendimiento de los alumnos en función de la categoría socioprofesional del hogar, los resultados del estudio apuntan hacia la conveniencia de que el sector público siga profundizando en políticas encaminadas a la emancipación del alumno, en su proceso de toma de decisiones educativas, respecto

	Tirada: 54.318	Sección: -	
	Difusión: 49.380	Espacio (Cm_2): 588	
Nacional Información General	Audiencia: 172.830	Ocupación (%): 100%	Imagen: Si
	13/02/2012	Valor (€): 5.110,00	
Semanal		Valor Pág. (€): 5.110,00	
		Página: 38	

POLÍTICA *los dossiers*

al mercado y su entorno socioeconómico. Ejemplos de medidas de este estilo serían ampliar las becas en el nivel de educación secundaria postobligatoria –las ‘Becas 6000’ de la Junta de Andalucía constituyen un ejemplo de este tipo de políticas– y facilitar el acceso a actividades extraescolares a los alumnos con un elevado riesgo de fracaso escolar. Los resultados también indican la necesidad de reducir las diferencias en los recursos educativos entre los hogares y de proporcionar de forma paralela educación acerca de su uso adecuado.

Los resultados de las variables de participación en educación infantil apuntan la con-

Por otro lado, que los alumnos de los centros de titularidad privada obtengan mejores resultados no por el hecho de recibir una formación de mayor calidad, sino por el diferente perfil de sus compañeros de los centros públicos, debería obligar a una reflexión respecto al papel que juegan los centros concertados en el sistema educativo español. Buena parte de dichos centros, financiados principalmente a través de fondos públicos, han conseguido aislarse de algunos de los envites que ha recibido el sistema educativo español a través de distintos mecanismos. En algunos casos, el alumnado que accede a los centros concertados es filtrado mediante

nos, utilizando el concepto del sociólogo Néstor López, de difícil “educabilidad”. La evidencia empírica sugiere que se ha identificado como centros de actuación preferente a aquellos con una elevada concentración de repetidores, con una fuerte acumulación de alumnos de origen inmigrante, elevadas tasas de absentismo –suele ser un síntoma del fracaso posterior– y con un perfil socioeconómico de las familias bajo. Entre las distintas fórmulas a aplicar, los expertos sugieren la redistribución de dichos alumnos entre centros –estableciéndose, por ejemplo, cuotas máximas–, la revisión de los criterios de acceso a los mismos, la asignación aleatoria de plazas o el ejercicio de un control más estricto a los procesos de selección por parte de los concertados.

En cualquier caso, los autores del estudio advierten que buena parte de las políticas enunciadas mostrarían sus efectos a largo plazo. Mientras tanto, teniendo en cuenta la baja tasa de reincorporación al sistema educativo de los alumnos que lo abandonan sin haber completado los niveles educativos básicos, proponen acompañar la implantación de medidas contra el fracaso escolar y el abandono escolar prematuro con políticas que permitan la reintegración de estos “exalumnos” al sistema educativo. En este sentido, sugieren seguir explorando vías que la faciliten, especialmente hacia estudios de formación profesional postobligatorios. La Ley de Economía Sostenible, la Estrategia Española de Empleo y el reconocimiento de experiencia laboral por formación profesional reglada, aseguran los autores, constituyen ejemplos recientes de ello.

En suma, la conclusión de “Ideas para superar el fracaso escolar en España: análisis y propuestas de futuro” es que las políticas destinadas a combatir el fracaso escolar, costosas en el corto plazo, no solo deben ser vistas como una inversión rentable en el largo plazo, tanto para el individuo –mayor probabilidad de empleo, mejores condiciones laborales– como para la sociedad –mejora en la productividad, ahorro en prestaciones públicas futuras, mejor uso de los servicios públicos, mayores niveles de participación política...–, sino también como un paso necesario para avanzar hacia la consecución de una sociedad menos excluyente y más cohesionada. ●



Las políticas contra el fracaso escolar son una inversión para el individuo y para una sociedad más cohesionada.

veniencia de la escolarización temprana. En la actualidad, prácticamente la totalidad de los niños de 3 a 5 años de edad se encuentran escolarizados. Existe evidencia empírica abundante que indica que la incorporación al sistema educativo en edades todavía más tempranas también tiene un impacto positivo sobre el rendimiento académico futuro por lo que, dice el documento, una política efectiva sería la intervención más decidida en la provisión de plazas para los alumnos de dichas edades.

la adopción de estrategias por parte de estos –en algunos casos, de dudosa compatibilidad con la Ley Orgánica de Educación (LOE); en otros casos, la simple aplicación del criterio de zonificación, que rige para la asignación de los alumnos a los centros, lleva a su segregación automática, dada la acumulación de personas de determinada clase social, origen o etnia en ciertas áreas. Por tanto, un objetivo deseable, señala el informe, consiste en replantear la cuota de responsabilidad en la escolarización de alum-