

4 familia
Portada

VIERNES, 2 DE DICIEMBRE DE 2011
abc.es

FRACASO ESCOLAR

El éxito está en nuestras manos

La familia tiene la llave para garantizar la formación de los hijos con un compromiso serio por su educación. Pero también el resto de la sociedad

M. J. PÉREZ-BARCO

«Y a en Primaria hay niños que han fracasado, que repiten 6º curso y sufren grandes dificultades de aprendizaje.

Cuando llegan a la ESO, nos cuesta mucho sacarles adelante y muchos se quedan en el camino. Se ha perdido la constancia, la cultura del esfuerzo, de la voluntad, del respeto, el hábito del estudio... Y todo viene desde la familia». No es una declaración catastrofista de nuestros sistema educativo, sino sencillamente la realidad que vive Luisa Carbonell como directora del instituto de Educación Secundaria Obligatoria Rosa Chacel de Madrid, donde 700 alumnos con necesidades educativas de todo tipo conviven día a día. En este centro se ven las caras niños que provienen de familias desestructuradas, otros con problemas de adaptación al entorno escolar, con absentismo severo, chavales que se han incorporado más tarde a la escolarización... «Muchos de estos chicos tienen un desfase escolar superior a dos años». Los hay hasta con medidas judiciales, en un grupo aparte, fuera del instituto. Y todos reciben el apoyo necesario para salir adelante.

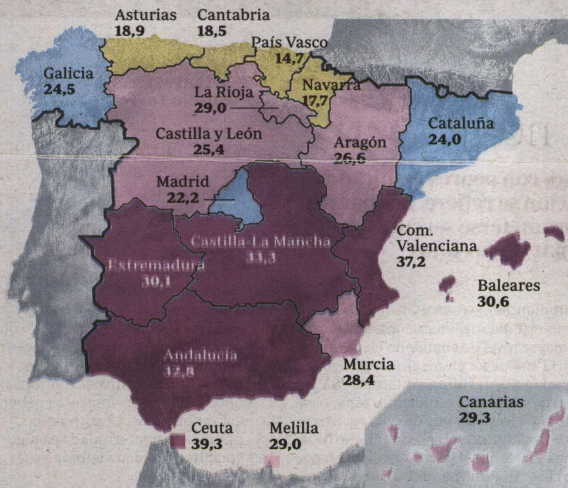
Los que siguen el modelo educativo estándar, la mayoría, también cuentan con clases de refuerzo o ampliación de conocimientos en matemáticas, lengua, inglés... El centro tiene sus puertas abiertas para ellos todo el día: desde las ocho de la mañana hasta las diez de la noche. «Muchos chicos están solos en casa por la tarde, nadie les hace un seguimiento escolar. Si no tienen donde ir, están en la calle y en la calle no hacen nada. Los padres trabajan y entiendo que es una tarea muy pesada llegar a casa y estar encima de los chavales para repasar.

La educación en España

Alumnos que no consiguen el Título de Graduado en ESO

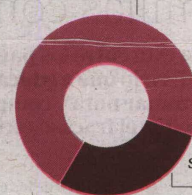
» En porcentaje %

Menos del 20% Entre 20-25% Entre 25-30% Más del 30%



Totales

Con graduado
72,1%
Hombres: 66,1
Mujeres: 78,5



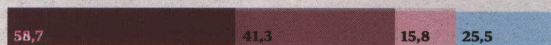
Sin graduado
27,9%
Hombres: 33,9
Mujeres: 21,5

Situación del alumnado de 15 años

» En porcentaje %

Alcanza 4º ESO con 15 años
Acumula retrasos antes de 4º ESO
Total En Primaria Por primera vez en ESO

Ambos sexos



Hombres



Mujeres



Alumnos que repiten curso en ESO

» En porcentaje %



Fuente: «Las cifras de la educación en España 2008-2009» (último informe, Ministerio de Educación)



ABC VIERNES, 2 DE DICIEMBRE DE 2011
abc.es

familia 5

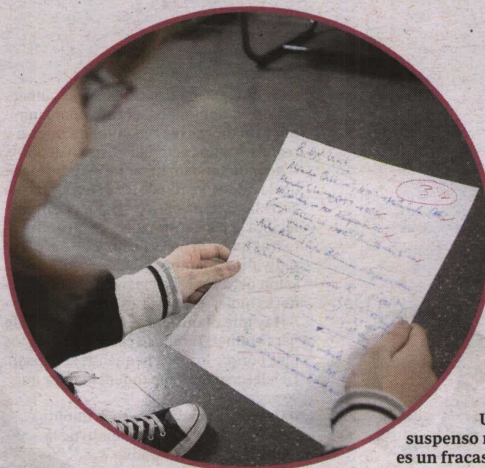
preguntarles la lección, revisar la agenda...», dice Capell. Pero, es lo que echan en falta los docentes. A pesar de todo, esta directora celebra con orgullo los alumnos brillantes que han salido del centro. «El cien por cien de los que llegan al Bachillerato aprueba la selectividad. Los mejores han conseguido una nota media de 94».

Los peores resultados de la UE

Desgraciadamente cada vez son menos en España. El fantasma del fracaso escolar persigue a los alumnos —a los chicos sobre todo—, a los padres, a los docentes, a toda la comunidad educativa, a la sociedad en su conjunto. Tres de cada diez estudiantes (26%) no obtienen el título de la ESO, el mínimo obligatorio que existe (datos de 2009 del Ministerio de Educación); el 28% abandona de forma prematura el sistema educativo (no logra ningún título de educación secundaria post-obligatoria: Bachillerato o ciclos formativos de grado medio); el 40% ha repetido algún curso al finalizar la ESO... Las cifras de la educación en España resultan desoladoras. Nos encontramos entre los peores resultados de la Unión Europea. Por si fuera poco, tampoco los conocimientos parecen que calan en el alumnado como reveló el último informe PISA de 2009, que mide las capacidades básicas de los alumnos europeos: uno de cada cinco estudiantes españoles tiene importantes carencias en comprensión lectora y uno de cada cuatro en matemáticas, precisamente las herramientas que facilitan todo el aprendizaje.

Ya no se trata de suspensos, ni de un revés escolar, tampoco los alumnos españoles son vagos o tontos. Y de poco sirve que desde 2008 las cifras de abandono escolar hayan mejorado un poco a causa de una crisis económica que no invita a buscar una salida fácil en el mercado laboral. El fracaso escolar tiene raíces más profundas. En la ESO es cuando da la cara, pero en muchas ocasiones es en la educación Primaria cuando se gesta una formación académica que termina descarrilada.

Muchas son las razones que pueden explicar el fracaso de un alumno. Desde una dislexia, problemas de visión o auditivos,



Un
suspense no
es un fracaso,
varios sí

«ESTÁ
DEMOSTRADO QUE
EL GRADO DE
RENDIMIENTO DE
LOS HIJOS VA EN
RELACIÓN CON LA
IMPLICACIÓN DE
LOS PADRES EN LA
VIDA ESCOLAR»,
DICE CHARO
REPARAZ,
DOCTORA EN
PEDAGOGÍA

hasta la separación de los padres, la muerte de un ser querido, o incluso un sistema educativo que permite pasar de curso con tres asignaturas suspensas. Sin embargo, hay cuestiones de fondo, como señala el presidente de la asociación católica de padres Concapa, Luis Cabonell. «Los padres y las madres trabajamos y no estamos prestando la atención adecuada y diaria a nuestros hijos en formación de valores, poniendo límites... Hace falta mayor implicación de las

familias, estimulando al hijo en el estudio. Los padres comprometidos seriamente con el estudio de sus hijos tienen garantizado el éxito escolar».

Una opinión que comparten todos los expertos consultados por ABC Familia. Sin duda, el papel de la familia no solo se restringe al ámbito del hogar. Los padres también deben implicarse en el entorno escolar. «Tiene que participar en el consejo escolar, tener contacto con el tutor y los profesores...», dice Carbonell. «Es fundamental que conozcan a los otros padres de los compañeros de clase, que se preocupen por el ritmo que lleva su hijo, que sepan cuáles son las necesidades que tiene, que se impliquen en la vida escolar... Está demostrado que el grado de rendimiento de los hijos va en relación con el grado de implicación de los padres en la escuela», añade Charo Reparaz, doctora en Pedagogía y directora del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra.

Los padres como ejemplo

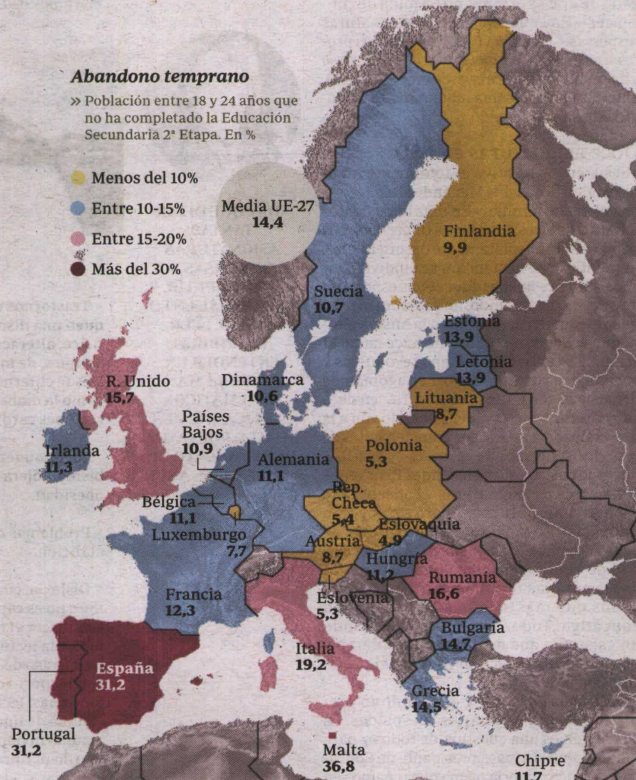
Y no solo se trata de estar encima de los chicos para que realicen sus tareas académicas, sus deberes, para que estudien. «Es muy importante la actitud de la familia hacia el trabajo escolar. Hay que cumplir los horarios; favorecer lo que se le da bien; apoyar los resultados y el esfuerzo ante lo que se le da mal; poner límites al



Abandono temprano

» Población entre 18 y 24 años que no ha completado la Educación Secundaria 2ª Etapa. En %

- Menos del 10%
- Entre 10-15%
- Entre 15-20%
- Más del 30%



Rendimientos medios

» Puntuación media. Informe PISA 2009

Media países OCDE:
493

	Comprensión lectora	Matemáticas	Ciencias
Finlandia	536	541	554
Bélgica	506	515	507
Alemania	497	513	520
Francia	496	497	498
Irlanda	496	487	508
Grecia	483	466	470
España	481	483	488
Rumanía	424	427	428



6 familia Portada

VIERNES, 2 DE DICIEMBRE DE 2011 ABC
abc.es

►►►

uso del ocio, del ordenador, del móvil; no abusar de las actividades extraescolares; construir un ambiente de estudio silencioso... A la escuela se va a aprender y eso es un proceso difícil, con momentos de motivación y de esfuerzo», dice Carmen Guaita, portavoz del sindicato de profesores ANPE.

La familia debe ser un modelo. «El hecho de que los padres lean y he inviten a sus hijos a hacerlo conlleva que el chico sienta un interés por la lectura que le va a ayudar muchísimo. La comprensión lectoral, la motivación y concentración son los tres factores más importantes para que posteriormente nuestros chicos obtengan éxito escolar. Y eso se aprende desde la cuna», explica José Luis Carbonell, pedagogo y profesor de intervención sociocomunitaria.

Sin embargo, a la hora de combatir el fracaso escolar toda la sociedad tiene parte de responsabilidad. «Los padres, porque la educación debe ser una prioridad, tanto como la salud y seguridad de sus hijos. Las empresas, porque deben apostar por horarios que permitan la conciliación. Los profesores, porque están llamados a la máxima profesionalización y responsabilidad. Los políticos, porque también hay que exigirles responsabilidad sobre lo que sucede en el sistema educativo. Los medios de comunicación, porque tienen que revisar los contenidos audiovisuales que emiten», apunta Guaita.

Y, desde luego, el sistema educativo, cargado de graves errores, no termina de convencer. «Hay que dejar tantas asignaturas dispersas —continúa la portavoz de los profesores—, y tanto repetir curso, y centrarse y asentar lo básico: leer, escribir, expresarse, entender un problema matemático a la medida de su edad».

Doce asignaturas en ESO

«El sistema educativo es totalmente inhumano», critica Isabel Menéndez Benavente, psicóloga de familia. «En diez años hemos tenido tres leyes educativas diferentes. Los padres están absolutamente desorientados, es mentira que la atención sea individualizada, las necesidades educativas especiales no se están atendiendo, no se valora al niño que se esfuerza poniéndole a la misma altura que el que no estudia o no hace nada. El sistema no entiende de etapas evolutivas y sociológicas de cada niño. Les agobiamos demasiado con tantos deberes. Tienen doce asignaturas en ESO y luego cuando van a la universidad no saben leer, cometen faltas de ortografía, no saben expresarse y escribir, que es lo básico», dice Menéndez Benavente.

La carga de asignaturas, el absentismo escolar, asignaturas ideológicas como Educación para la Ciudadanía, pasar de curso con materias suspensas, la necesidad de equipos de psicólogos y orientadores para las familias... son los lastres de los que más se queja la comunidad educativa. Todos lamentan en el fondo un «sistema que desprecia el esfuerzo y ataca la memorización», apunta el profesor Carbonell.

El fracaso escolar y el abandono prematuro no hay que darles la espalda. La educación es una cuestión de todos y para todos. Como afirma el presidente de Concapa, «la única materia prima que tenemos en España es nuestra materia gris».



«LOS PADRES COMPROMETIDOS SERIAMENTE CON EL ESTUDIO DE SUS HIJOS TIENEN GARANTIZADO EL ÉXITO ESCOLAR», AFIRMA JOSÉ LUIS CARBONELL, PRESIDENTE DE CONCAPA



«HAY QUE DEJAR TANTAS ASIGNATURAS DISPERSAS Y TANTO REPETIR, Y CENTRARSE EN LO BÁSICO: LEER, ESCRIBIR Y ENTENDER UN PROBLEMA MATEMÁTICO», EXPLICA CARMEN GUAITA, PORTAVOZ DEL SINDICATO DE PROFESORES ANPE

Es imprescindible saber...

- **Cuide la forma física de su hijo:** alimentación equilibrada, dormir como mínimo ocho horas (se recomienda nueve) y realizar alguna actividad física o deporte.
- **Acondicione un lugar de estudio** alejado de ruidos, ventilado (cada hora y media abrir la ventana para oxigenar el cerebro, facilita la concentración), en un ambiente tranquilo. Si no es posible este espacio individual, siempre puede estudiar en el salón pero sin la televisión y con las menores molestias posibles.
- **Hay que planificarse** y no dejarlo todo para el final. Tampoco estudiar todos los días porque los más pequeños se cansan. Déjeles cierta independencia para que se organicen.
- **Descansar cada hora** diez minutos o un cuarto de hora, saliendo de la habitación donde estudia.
- **No estudiar después** de una comida abundante.
- **Fomente la lectura** desde pequeño contando cuentos o que los cuentos él, animándole cuando lea algo. Enséñele palabras nuevas y enriquezca su vocabulario con juegos. Háblele mucho y con propiedad.
- **No le sobrecargue** con extraescolares.
- **Limite el uso de televisión, videojuegos, ordenador...**
- **Lo peor para un niño ante el fracaso escolar** es hacerle sentirse fracasado. **No le considere inútil**, por el contrario celebre y valore sus éxitos.
- **Permítale que tome decisiones** y asuma responsabilidades acordes a su edad.
- **Jamás le compare desfavorablemente** con sus hermanos o amigos.
- **Ánimele a confiar** en sí mismo y a valorarse.
- **Enséñele que no hay que desanimarse** ante los primeros fracasos. Póngale ejemplos de otras ocasiones en las que haya superado obstáculos.
- **Cultive el ocio** con sus hijos.
- **Demuéstrele que le quiere por encima de todo**, no por sus éxitos o fracasos sino por él mismo. Muchos niños piensan que sus padres no les quieren porque suspenden.



Con información de Isabel Menéndez Benavente, psicóloga de familia

Factores de riesgo

- **Trastornos que impliquen una disminución física, alteraciones sensoriales, de motricidad...** Desde enfermedades como la diabetes a alteraciones cardíacas.
- **Tartamudez, estrabismo, cojera e incluso obesidad.**
- **Problemas de visión o audición.**
- **Dislexia:** cuando un niño no es capaz de establecer el mecanismo de la lectura y lleva un retraso de dos años con respecto a su edad. Síntomas: lectura lenta, cambia de línea y se salta alguna, invierte letras (pardo por prado), omite palabras y letras.
- **Disgrafía:** Es un trastorno de la escritura que está muy relacionado con la lectura. Los problemas más frecuentes son: inversión de sílabas, omisión de letras, escribir letras en espejo, escritura continuada o con separaciones incorrectas.
- **Discalculia:** Trastorno del cálculo aritmético. Confunde números, los invierte, escribe los números en espejo.
- **Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDH).**
- **Coefficiente intelectual por debajo (85) o por encima (130) de la media.**
- **Trastornos de ansiedad, depresión, la baja autoestima...**
- **Muerte o enfermedad de los padres o de un ser querido, separación del matrimonio, nacimiento de un hermano...**
- **Modelos educativos de severidad excesiva o el exceso de protección.**
- **Nuevas adicciones infantiles:** televisión, videojuegos, ordenador...
- **Trastornos debidos al desajuste emocional en etapas cruciales como la adolescencia.**
- **Drogas y alcohol.**
- **Situación social desfavorable.**