



Un estudio fija que el fracaso escolar es mayor en colegios públicos rurales

La ULE concluye que los chicos dejan de estudiar un 6,5% más que las chicas

DL | LEÓN

■ Un investigador de la Universidad de León, Ángel García Pérez, ha aprovechado su tesis doctoral para establecer las causas del fracaso escolar en la provincia de León.

Este amplio estudio, que abarca un total de cinco años, resalta que tres circunstancias inciden en la conclusión temprana de los estudios: si la titularidad del centro es pública o privada, si el alumno se encuentra en un entorno urbano de más de 10.000 habitantes o de menos y el sexo del alumnado.

El trabajo de investigación de Ángel García Pérez contó con la dirección de Isabel Cantón, catedrática de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de León. El docente trató de establecer los factores y tipos del fracaso escolar en la provincia de León y ofreció alguna propuesta para que profesores, padres y alumnos reduzcan el abandono del sistema educativo a edades tempranas y sin la preparación suficiente.

En su trabajo de investigación, García Pérez refleja que el origen del fracaso escolar en León se puede explicar por tres grandes factores. Respecto a la titularidad del centro, los alumnos que acuden a escuelas privadas tienen un 11% menos de fracaso escolar que los que estudian en un colegio público. El segundo es la ubicación. De este modo, aquellas localidades de más de 10.000 habitantes ofrecen más oportunidades para quienes se quieren afanar en los estudios. El abandono de los libros se produce un 6'5% más en poblaciones más pequeñas. El tercero es el sexo. Las chicas presentan tasas inferiores de fracaso frente a los chicos en hasta un 6'4%.

Metodología. En el trabajo cuantitativo, el investigador abordó los resultados académicos de centros públicos y privados, rurales y urbanos de toda la provincia de León. García Pérez analizó las actas de evaluación de todos los alumnos de cuarto de la ESO desde el curso 2003-04 al 2007-08, lo que le supuso el estudio de 20.000 datos, a través del programa estadístico SPSS. Además de este estudio numérico, el educador realizó una serie de entrevistas a docentes, alumnos y padres para conocer la percepción de cada colectivo sobre este fenómeno.

La Unión Europea ha solicitado que España alcance el 15% de abandono de las aulas antes de 2020, pero existen comunidades autónomas que actualmente du-

Titularidad del centro

■ Estudiar en un colegio público o privado influye a la hora de dejar los estudios. La investigación resalta que los estudiantes de los privados tienen un 11% menos abandono que los que van a una público.

Lugar de residencia

■ La tasa de fracaso escolar aumenta un 6,5% en aquellas localidades con menos de 10.000 habitantes, ya que ofrecen menos oportunidades.

El sexo de los alumnos

■ Ser hombre o mujer también tiene su consecuencia en el abandono escolar. Así, las chicas tienen un índice de fracaso menor que el de los hombres (6,5%).

plican esa tasa. Andalucía se sitúa en el 37% y la Comunidad Valenciana llega al 38%. Castilla y León está a la cabeza de la lucha contra el fracaso escolar con una tasa del 22%, aún lejana, no obstante, de los objetivos comunitarios. Asturias, la mejor situada según un informe de la Fundac (Fundación de las Cajas de Ahorro), llega al 16'5%. La media nacional se sitúa en el 30%. Una situación que volvió a poner de manifiesto el Informe Pisa. Para intentar corregir esta situación, el Gobierno ha inyectado ocho millones de euros para financiar programas dirigidos a disminuir las desigualdades en el ámbito educativo.



Alumnos en uno de los colegios de educación primaria de León. DL

Profesores y padres culpan del abandono al entorno familiar

■ El trabajo científico ofrece una visión discrepante respecto a otros análisis realizados sobre la misma temática. En las entrevistas los profesores atribuyeron, de forma mayoritaria, al entorno familiar como el causante del fracaso escolar. Los padres apoyaban esta interpretación, y situaban la mayor responsabilidad en el entorno sociofamiliar del alumno las causas del abandono. Los alumnos, sin embargo, eran autocríticos, y se señalaban a ellos mismos como principales culpables de esta situación.

Sí existió consenso entre los tres colectivos para subrayar las líneas de mejora que deberían abordarse: padres, profesores y alumnos creen que mejorando la coordinación entre escuela y la familia los porcentajes de fracaso escolar se verían reducidos. También estaban de acuerdo en potenciar, la adquisición de hábitos y disciplina de trabajo por parte del alumnado por encima de otros aspectos.

Dos enfoques. Hay que tener en cuenta que el concepto de fracaso escolar tiene dos enfoques.

Uno es el administrativo, por el que se entiende que existe un caso de fracaso escolar cuando un alumno no adquiere el título de graduado en Educación Secundaria. Este enfoque es el único mensurable, al existir datos estadísticos.

La otra aproximación es de carácter pedagógico y entiende el fracaso escolar como la no adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo personal, profesional y social del alumno. Este concepto es subjetivo y, por lo tanto, difícil de medir.