

Un grupo de estudiantes de 1º y 2º de la ESO charlan durante uno de sus ratos de descanso a las puertas de un instituto de la ciudad de Valencia. MANUEL MOLINES

VIOLENCIA EN LAS AULAS

El 85% de los alumnos presencia acoso escolar

Expertos, profesores y psicólogos han debatido en Castelló qué recursos deben emplearse para atajar las agresiones en los colegios. Un estudio universitario apunta que un 3,8% de los niños valencianos se ha declarado víctima de esta lacra social.

LAS CLAVES

ESTUDIO DE LA COMPLUTENSE Víctimas del acoso escolar

► Un estudio de la Universidad Complutense de Madrid sobre datos de 2010 asegura que el 85% de los niños escolarizados ha sido testigo alguna vez de un caso de acoso y un 3,8% se ha declarado víctima de los malos tratos.

AGRESORES

Gamberradas y malos tratos

► Según el informe, un 2,4 de los alumnos han participado alguna vez como agresores en este tipo de gamberradas.

DATOS

Observatorio

► Durante el año 2009, los centros valencianos registraron 1.445 incidencias de violencia escolar.

J. ANTEQUERA CASTELLÓ

■ Las jornadas sobre violencia en las aulas que se han celebrado este fin de semana en el Planetario de Castelló se clausuraron ayer con la reveladora ponencia de Ángela Serrano, responsable del área de violencia escolar del Centro Reina Sofía.

Durante dos días, expertos, profesores y psicólogos debatieron sobre las causas de la violencia en los centros escolares y los recursos para atajarla. Serrano alertó de la importancia de controlar los indicios de maltrato a edades tempranas y aseguró que la violencia «se adapta a su época y ahora se está adaptando a las nuevas tecnologías».

«Cuando abordamos el problema no estamos haciendo dramatismo, es la realidad», dice Serrano

Fenómenos como el bullying (acoso escolar) se dan cada vez con mayor frecuencia a través de los foros y chats de Internet. «En el chat se dice que Paquito es el de los pedales, por ejemplo, porque tiene las piernas cortas y delgadas y porque camina dando saltitos. Y eso se extiende por todo el colegio. De formas directas de acoso hemos pasado a otras menos directas a través de las nuevas tecnologías, pero son



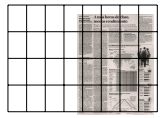
Ángela Serrano, durante la ponencia sobre maltrato. ROBERT MUÑOZ

igualmente dañinas», asegura. Un estudio de la Universidad Complutense de Madrid sobre datos de 2010 asegura que el 85% de los niños escolarizados ha sido testigo alguna vez de un caso de acoso y un 3,8% se ha declarado víctima de los malos tratos.

Además, según el informe, un 2,4 de los alumnos ha participado alguna vez como agresores en este tipo de gamberradas.

«El número se ha estabilizado pero sigue existiendo ese tres por ciento. Hemos hecho mucho los profesores y los expertos pero aún no logramos que ese por-

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ►



PROYECTO EXPERIMENTAL

Educación aprueba un programa sobre inteligencia emocional

► La Conselleria de Educación va a poner en marcha en el curso 2010-2011 el programa experimental «Inteligencia Emocional y Social en la Acción Tutorial», que se desarrollará con alumnos de 6º de Primaria. El objetivo de esta experiencia se centra en estudiar en qué medida la aplicación de las técnicas de inteligencia emocional y social en el aula pueden contribuir a minorar el fracaso escolar y mejorar las tasas de éxito académico. Para ello, se formará a los docentes y a los centros participantes en el fomento de la inteligencia emocional y social del alumnado a través de diversas técnicas y estrategias, que se desarrollarán principalmente mediante la acción tutorial. La iniciativa ya cuenta con un total de 14 colegios de la Comunitat Valenciana interesados, por lo que participarán cerca de cincuenta docentes. La conselleria gestionará 30.000 euros para el desarrollo de este programa durante su primer curso de aplicación.

LEVANTE-EMV VALENCIA

► VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

centaje vaya aminorando», añade Angela Serrano.

Videos en Youtube

Fenómenos como el de los videos caseros que se cuelgan en Youtube para que puedan ser vistos por todo el mundo están provocando alarma entre el colectivo docente y jornadas como las de ayer sirven para analizar el problema y buscar soluciones. Durante su conferencia, Serrano se refirió a casos concretos, como el de una alumna a la que grabaron con una cámara de video ante un grupo de jóvenes con los pantalones bajados. «Tenía una regla en la mano y por lo visto se trataba de cuántos centímetros había que medir», explica.

«Es verdad que se ha hecho mucho, pero aún no se interviene a tiempo. Tenemos que estar alerta para detectar los factores de riesgo», dice.

El peligro, según Serrano, está en el anonimato que ofrecen las nuevas tecnologías. «Pensemos en el pavor, el sudor que puede sentir un niño cuando alguien entre en el chat para destrozar sus relaciones», sostiene.

Según la responsable del Centro Reina Sofía, a los 12 años resulta «tremendo» no encajar en el grupo, sentirse rechazado o discriminado, porque a edades tempranas es cuando se necesita un referente, sentirse miembro de un grupo. «Como dice Savater, hemos ido perdiendo lo humano», alega Serrano.

Según la experta, cuando se aborda el problema del acoso escolar «no estamos haciendo dramatismo, es la realidad. Y el joven la sufre».

A más horas de clase, menos rendimiento

► España supera la jornada de varios países con mejor nota en el informe PISA ► Un niño valenciano tiene 264 horas al año más que uno de Finlandia

EDUARDO GARCÍA VALENCIA

■ Estar mucho tiempo en clase no garantiza mejores notas. En ocasiones, sucede justo al contrario. El número de horas lectivas de un alumno español de ocho años —en mitad de la Primaria— es de 833 por curso, y las de uno de 15 años, al final de Secundaria, llegan a 979. En Primaria, un escolar recibe hasta 264 horas más de clase que uno de Finlandia, y 237 más que otro de Alemania, pero los resultados académicos del informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) —con notas de 2006— son en estos dos países mejores que en España. La C. Valenciana, junto a Extremadura y Castilla La Mancha, no participa en este estudio sobre los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico). Los datos de horas lectivas obligatorias en el ámbito de la OCDE están incluidos en el informe sobre el Panorama de la Educación 2010.

Japón es otro caso a tener en cuenta, porque con muy escasas horas lectivas por curso escolar (709 de media), sus resultados en el informe lo situaron en el sexto puesto del ranking, en lo que respecta a competencia en Ciencias.

Es el caso más sorprendente. Finlandia es el país europeo con menor número de horas y es el país del mundo con mejores resultados. Suecia es otro ejemplo a seguir, porque con casi cien horas menos que España se ha situado en el décimo puesto mundial.

Los cinco países de la OCDE —entre los grandes del club— con menor número de horas lectivas por curso tienen mejores resultados en comprensión lectora que España (Finlandia saca a España 90 puntos sobre un baremo de 500).

En Matemáticas sucede algo parecido. Los cuatro países con menos horas de clase (Finlandia, Alemania, Noruega y Japón) se sitúan por encima de España, que ocupa un lamentable puesto 35, junto a Italia y Grecia. Hay países donde los alumnos casi viven en los centros, como en Italia: casi 900 horas por curso y en la cola de los países europeos.

Un niño de Primaria cursa en España, como media, 68 horas más de clase que la media de la UE (19 países, antes de la última ampliación) y 74 horas más que los de la OCDE. En Secundaria, las diferencias van desde las 77 a las 93 horas.

En España hay un calendario vacacional muy amplio: Navidades, Semana Santa, a veces hasta Semana Blanca, más las vacaciones estivales, que comienzan en junio y no acaban hasta principios o mediados de septiembre (depende del año y de la administración), cuando casi toda Europa lleva ya unas semanas de clase. Si con más vacaciones

hay más horas lectivas, es preciso interpretarlo como la consecuencia de unas jornadas «laborales» excesivas para los niños. Dentro del club de los 42 de la OCDE, entre los fijos (ahí está España) y los adheridos, hay excepciones a la regla, y muy a su pesar. México y Brasil tienen pocas horas de clase, 800 como media por curso en Primaria, pero sus resultados son catastróficos (y aun así, en casi todas las estadísticas de PISA son los países iberoamericanos que

LA CLAVE

Calendario vacacional

Se aprovechan poco las clases

► Navidades, Semana Santa, Fallas y vacaciones estivales forman parte de un calendario muy amplio si se compara con el de otros países. Los alumnos comienzan el curso cuando en casi toda Europa ya llevan semanas.

La calidad educativa de la Unión Europea en cifras

CLASIFICACIÓN DE LOS PAÍSES POR HORAS LECTIVAS

■ Número de horas lectivas por curso

En Primaria

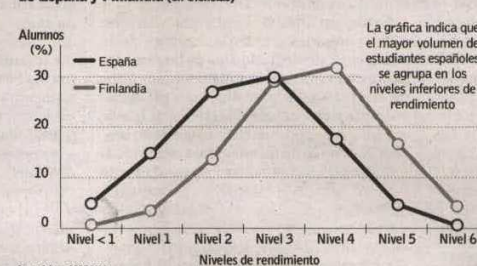


■ Rendimiento en Ciencias

Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en las pruebas PISA

País	Inferior	Medio	Superior
Finlandia	4	75	21
Japón	12	73	15
Reino Unido	17	70	14
Holanda	13	74	13
Alemania	15	73	12
Corea	11	78	10
EE UU	24	67	9
Francia	21	71	8
Suecia	16	76	8
Polonia	17	76	7
Noruega	21	73	6
España	20	75	5
OCDE	19	72	9

■ Niveles de rendimiento. Comparación de promedios de España y Finlandia (en Ciencias)



Fuente: Informe OCDE 2010

salen mejor parados, por encima de Argentina).

Grecia también se sale de la norma porque con pocas horas (181 menos que en España en la ESO) está por debajo de nuestro país en casi todas las estadísticas.

Una de las conclusiones que se pueden extrapolar de estos resultados es que se le saca poco partido a las clases. Un niño en España que entra a las ocho de la mañana sale del colegio a las dos de la tarde, en el mejor de los casos, si tiene jornada continua. Seis horas lectivas continuadas rebasan con mucho el umbral de atención.

Cientos de escolares valencianos —por necesidades familiares— entran en sus colegios a las ocho de la mañana y en muchos casos no salen hasta las cinco de la tarde, con el tiempo justo para llegar a casa a hacer los deberes.



■ Rendimiento en Ciencias

Pruebas PISA 2006

1.º Finlandia	563
6.º Japón	531
13.º Alemania	516
22.º Suecia	503
31.º España	488
33.º Noruega	487

■ Rendimiento en Competencia Lectora

2.º Finlandia	547
10.º Suecia	507
15.º Japón	498
18.º Alemania	495
25.º Noruega	484
35.º España	461

■ Rendimiento en Matemáticas

2.º Finlandia	548
10.º Japón	523
20.º Alemania	504
21.º Suecia	502
29.º Noruega	490
32.º España	480

Fuente: OCDE.

INFOGRAFÍA ► LEVANTE-EMV