

**ALICIA RODRÍGUEZ DE PAZ
MAITE GUTIÉRREZ**
Madrid / Barcelona

No sólo los menos preparados dan idea de las deficiencias del sistema educativo español. Desde hace años, los responsables de las evaluaciones internacionales llevan advirtiendo con insistencia de la preocupante escasez de alumnos con alto rendimiento académico, una situación a la que no es ajena Cataluña (véase el cuadro adjunto). Ahora el Ministerio de Educación y las autonomías han decidido por fin fijar su atención en los estudiantes más brillantes. O, al menos, parte de ellos. Antes de que acabe el mes presentarán el diseño definitivo de este plan incluido en el programa de medidas impulsadas por Angel Gabilondo tras el fracaso del pacto de Estado sobre educación.

En la propuesta inicial, presentada por el ministro antes del verano, planteaban dos líneas de actuación. Por un lado, extender la fórmula de clases de refuerzo en horario extraescolar -que se aplica desde el 2005 a través del programa PROA para los alumnos de primaria y secundaria con más dificultades de aprendizaje- a estudiantes "con mayor capacidad y motivación para aprender". Esta "oferta complementaria de formación" estaría destinada a una media de dos alumnos por aula, de los centros escogidos por las comunidades autónomas, que han de aportar la mitad de la financiación. Por otro lado, sugie-

CALENDARIO

El ministerio y las autonomías cerrarán un plan específico a finales de mes

TALENTO CIENTÍFICO

La Generalitat prefiere fomentar vocaciones científicas en secundaria

ren la creación de grupos de investigación, tutelados por profesores de secundaria y universidad, y dirigidos a estudiantes de bachillerato y FP.

Cataluña se inclina por aplicar medidas más cercanas a esta última propuesta. "Nuestra prioridad es seguir con la puesta en marcha del plan de detección y guía de estudiantes con talento científico y tecnológico", explicó ayer Francesc Colomer, secretario de Políticas Educativas de la Generalitat, después de una reunión técnica entre el ministerio y las comunidades autónomas, previa a la conferencia sectorial del 28 de septiembre. Los responsables de Educación esperan poner en marcha un plan piloto este curso que acaba de comenzar. "Nos queremos dirigir sobre todo a los alumnos de secundaria más talentosos, detectados por

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 4.º DE PRIMARIA

Porcentaje de alumnos en el nivel más alto de rendimiento

Competencia social y ciudadana



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico



Competencia matemática



Competencia lingüística



FUENTE: Ministerio de Educación



El mejor alumno también necesita ayuda

Las administraciones plantean programas para estudiantes con mayor capacidad

sus profesores, para ponerlos en contacto con centros de investigación, instituciones y personalidades que puedan ayudarlos y acercarlos a la investigación", dice Colomer.

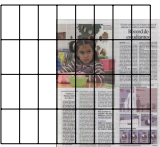
En general, aunque existe un acuerdo generalizado en la comunidad educativa sobre la oportunidad de atender las necesidades de los estudiantes con mayor potencial, la discrepancia llega cuando se aborda cómo aplicarlo. "La mayoría de las investiga-

ciones sobre el agrupamiento de alumnos por capacidades apuestan por grupos heterogéneos. Los que van más avanzados en clase también se benefician del contacto con otros alumnos que tienen mayores dificultades, sobre todo cuando ayudan a hacer los deberes o entender un concepto porque acaban reforzando su aprendizaje", explica Ferran Ferrer, catedrático de Educación Comparada de la Universitat Autònoma de Barcelona. En todo ca-

so, Ferrer señala que hay que tener en cuenta "todas las capacidades, incluidos los que destacan, siempre que no se separe a los alumnos de una manera permanente".

Las fórmulas son diversas: clases de refuerzo fuera del horario escolar, desdoblamiento de grupos o introducción de más de un docente en el aula para que se pueda trabajar en diferentes tareas con grupos pequeños. Aunque algunos expertos discrepan

sobre la conveniencia de cargar a los chicos brillantes con horas extras de clase. "Estos alumnos necesitan atención individualizada, pero siempre dentro del currículum escolar, sin provocar más estrés", afirma Enric Roca, vicedecano de la facultad de Ciencias de la Educación de la UAB que ha centrado parte de su trabajo en cómo mejorar el rendimiento de los alumnos más aventajados. No vale la pena que estos estudiantes pasen horas fuera de la es-

LA VANGUARDIA		Tirada: 226.306	Sección: -	
		Difusión: 189.392	Espacio (Cm_2): 798	
		(O.J.D)	Ocupación (%): 100%	
		Audiencia: 662.872	Valor (€): 17.810,00	
Nacional	General		Valor Pág. (€): 17.810,00	Imagen: No
Diaria		02/09/2010	Página: 21	



Más rendimiento. La propuesta de Educación se abre a alumnos de primaria y secundaria

El curso comienza con el mayor número de alumnos en 20 años y menos inmigrantes

Récord de estudiantes

REDACCIÓN Barcelona

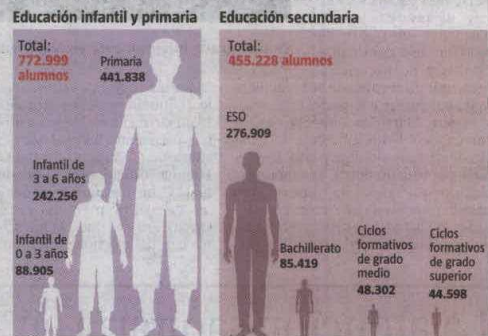
El curso empezará en Catalunya con el mayor número de alumnos en los últimos 20 años. Casi 1.242.000 alumnos retomarán las clases el martes que viene, una semana antes de lo habitual como consecuencia del nuevo calendario escolar. Las etapas que más crecen respecto al curso pasado son la infantil y la primaria, con 773.000 estudiantes -19.300 más que el año anterior-. Los estudiantes de bachillerato en la escuela pública aumentan ligeramente, mientras que la escuela concertada pierde estudiantes en la secundaria.

La FP sigue ganando alumnado por tercer año consecutivo. Más de 48.300 personas se han matriculado este año en un ciclo formativo de grado medio, 6.000 más que el curso 2009-2010. En los ciclos formativos de grado superior el aumento es más moderado (2.300 matriculas más) y llega a los 44.600 alumnos. En

cuanto a los alumnos del PQPI (la antigua garantía social donde van aquellos alumnos que no consiguen el graduado de ESO), las matriculas alcanzan los 7.315 alumnos.

El espectacular aumento de alumnado en toda Catalunya no se corresponde con un incremento de la plantilla de profesores. El año pasado el curso empezó con 66.476 docentes, y este curso sólo se han incorporado 578 profesores más. Además, buena parte de estas nuevas incorporaciones se ha conseguido reduciendo plantilla de los servicios educativos -asesores psicopedagógicos, aulas de acogida y centros de recursos pedagógicos-, así como otras recolocaciones. Lo que sí ha mejorado es la estabilidad de la plantilla, sólo el 9,5% de profesores son interinos. El alumnado inmigrante se estabiliza y disminuye ligeramente por segundo año. El curso pasado suponían el 13,5% del total de alumnos y este curso son el 13,3%.●

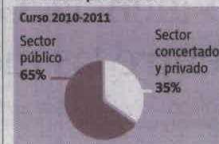
Aumenta la escolarización en 27.325 alumnos



Evolución del número de alumnos



Alumnado por sectores



Número de alumnos extranjeros



FUENTE: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació

LA VANGUARDIA

Contra el fracaso, clases de refuerzo

■ El plan PROA, puesto en marcha por Educación en el 2005, es uno de los programas estrella en la lucha contra el fracaso escolar. Cofinanciado por las comunidades autónomas, impulsa programas de acompañamiento escolar y de apoyo y refuerzo para alumnos de primaria y secundaria. Este curso está previsto que se desarrolle en cerca de 3.400 centros educativos de toda España (casi 500 en Catalunya), gracias a un presupuesto que roza los cien millones de euros. En breve, Educación y las autonomías decidirán si de estas clases de refuerzo en horario extraescolar, que ahora se aplican entre 5.º de primaria y 4.º de ESO, también se beneficiarán alumnos de 3.º y 4.º de primaria, así como aquellos que estudian en centros privados concertados.

cuela estudiando. "Se les impide hacer otras actividades necesarias para su edad", incide Roca. Lo ideal, tal como recoge la escuela inclusiva que las administraciones tanto predicen, sería que todos los alumnos recibieran una atención individualizada, adecuada a sus necesidades de aprendizaje. "La organización actual se basa en un grupo de clase homogéneo, cuando no hay dos personas iguales", dice Roca. Pero para ello se necesitarían más recursos, profesores con formación suficiente para detectar que un alumno puede dar mucho más de sí aunque sus notas no sean deslumbrantes. "Si un chico saca buenas notas, significa que la educación que recibe ya le va bien, pero ¿qué pasa con todos los que podrían dar más de sí y por determinadas razones no lo hacen?, es ahí donde debemos incidir", explica. Se refiere también a los alumnos superdotados, un colectivo donde el fracaso escolar roza el 60%.

Ferrer asegura que la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas puede suponer una oportunidad inmejorable para atender a alumnos de mayor capacidad, mientras los contenidos digitales no sean un calco de la uniformidad de los libros de texto.

El ex profesor y filósofo Gregorio Luri aplaude la iniciativa

del ministerio. "La escuela se puede abordar desde el punto de vista psicológico -que el niño sea feliz- o desde las necesidades reales de un país -esfuerzo y excelencia- y las dos cosas son incompatibles", dice Luri. "Todos los estudios dicen que en España falta excelencia y por lo tanto hay que redistribuir el concepto de equidad, que aquí siempre hemos aplica-

A DEBATE

Hay acuerdo en atender a los más brillantes, pero no en cómo hacerlo

NO SEGREGAR

Mejor no separar ni cargar con horas extras de estudio a los mejores alumnos

do a la baja", añade. Los sindicatos, por su parte, reciben con escepticismo la implantación de este tipo de medidas. "¿Cómo se van a aplicar estos nuevos programas en medio de un recorte generalizado del profesorado?", se preguntan desde UGT. El sindicato de profesores CC.OO. coincide en la necesidad de más recursos.●