

RADIOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR QUE FINALIZA LA PRIMARIA

Uno de cada cuatro escolares de 12 años no sabe lo más básico

La prueba de castellano tiene un porcentaje de suspensos ligeramente superior a la de catalán

Los chicos sacan peor resultado que las chicas en lengua, pero son mejores en matemáticas

JORDI CASABELLA
BARCELONA

Una cuarta parte de los niños catalanes que cursan sexto de primaria (11-12 años) no dominan los conocimientos y competencias en catalán, castellano y matemáticas que se consideran elementales a su edad. Ese déficit es más acusado entre los 8.000 alumnos matriculados en los centros catalogados como de nivel socioeconómico bajo, en los que un 44% no alcanza los mínimos exigidos, de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba a la que se enfrentaron en mayo los más de 64.000 alumnos que se hallan a las puertas de dar el salto a la ESO.

Las carencias detectadas por el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, un organismo que depende de la Conselleria d'Educació, al final de la primaria contrastan con el magro porcentaje de repetidores del sexto curso de primaria, que se sitúa por debajo del 2%

y es de los más bajos de España. Un informe de la Fundació Bofill presentado a finales del 2007 ya apuntaba entonces que la promoción generalizada de curso provocaba «que el fracaso se acumule en la ESO».

El conseller de Educació, Ernest Maragall, que ayer presentó las primeras conclusiones de la evaluación acompañada del presidente del Consell d'Avaluació, Joaquim Prats, afirmó que los resultados «no son aceptables como país», aunque confesó que no le habían causado ninguna sorpresa porque coincidían con la información que habían arrojado otras pruebas anteriores realizadas a una muestra del alumnado.

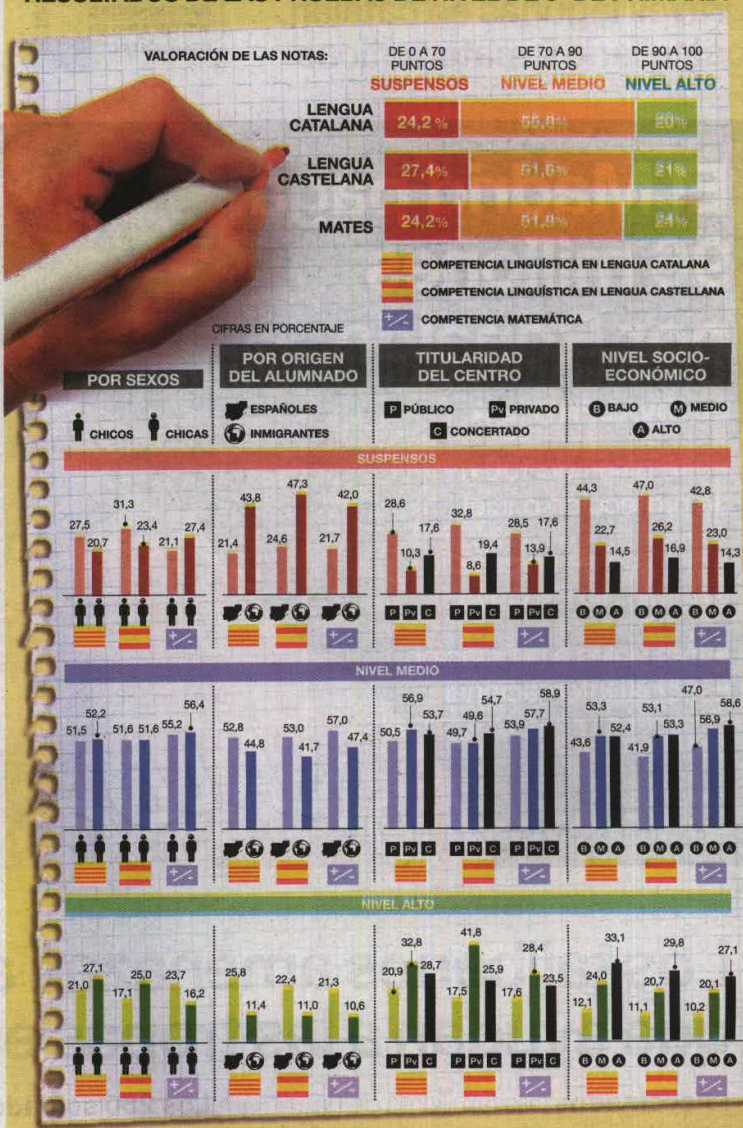
DIFERENCIAS // Las diferencias de resultados entre las tres materias de las que se examinaron los escolares no son «estadísticamente relevantes», aseguró Prats. El porcentaje de los que no superaron la prueba de castellano (27,4%) es ligeramente superior al que fracasó en catalán y matemáticas (24,2%).

Las conclusiones muestran que las chicas obtienen mejores rendimientos que los chicos en los exámenes de competencias lingüísticas, pero van por detrás en materia de cálculo y resolución de problemas, un comportamiento que se reproduce por igual en la inmensa mayoría de los países europeos, según atestiguan decenas de informes.

Si se toma en consideración la titularidad del centro (público, concertado o privado), en las tres pruebas se reproduce el mismo esquema: las puntuaciones de la red privada se hallan por encima de la concertada, y las de este último sector siempre se sitúan por delante de la pública. Maragall lo atribuyó a que el sector público es el que soporta, con diferencia, la escolarización del alumnado de nivel socioeconómico bajo y del procedente de la inmigración extranjera.

LA MUESTRA // La evaluación, realizada el 6 y el 13 de mayo últimos, fue hecha por 64.388 alumnos de sexto de primaria de 2.083 centros educativos. Los resultados alcanzados por un 8,8% de ellos no fueron tenidos en cuenta a la hora de hacer el cómputo porque se trataba de extranjeros con menos de dos años de residencia en Catalunya o de niños con

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE NIVEL DE 6º DE PRIMARIA



la novedad

INFORME PARA LAS FAMILIAS

Los padres de los alumnos evaluados recibirán antes del 23 de junio, fecha en la que finaliza el curso, un informe personalizado en el que se detallan los resultados de las pruebas por materias. El documento incluirá una serie de recomendaciones sobre los aspectos formativos que el alumno debe reforzar para aumentar su rendimiento académico. Si lo cree oportuno, la escuela podrá acompañarlo de una valoración adicional.

En el informe se especificará si la puntuación alcanzada sitúa al alumno en el nivel alto, medio o bajo de dominio de las competencias lingüísticas y matemáticas. También se explicará a los padres qué significa figurar en una u otra cota. Los centros educativos también recibirán un informe en el que se les indicará cuál es su situación en comparación con el resto de escuelas que figuran en el mismo nivel socioeconómico.

Pasa a la página siguiente

Fuente: Departament d'Educació

RICARD GRACIA

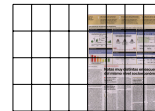


Imagen: Si

CIFRAS DE LA PRUEBA

1 Una evaluación universal

Los resultados han sido obtenidos a partir de una muestra de 797 alumnos de la privada, 22.190 de la concertada y 35.735 de la pública.

2 El concurso del profesorado

Un total de 2.601 docentes de primaria y secundaria divididos en 77 comisiones presididas por un inspector han participado en la prueba.

3 La difusión de los datos

Las escuelas pueden facilitar los informes a las familias a partir de hoy. Los centros dispondrán del informe colectivo a partir del 18 de junio.

UNA MUESTRA DE LAS PREGUNTAS DE MATEMÁTICAS

Esta parte del examen constaba de 13 apartados y había que cumplimentarla, al igual que las de catalán y castellano, en 45 minutos

CAMINA PEL JARDÍ

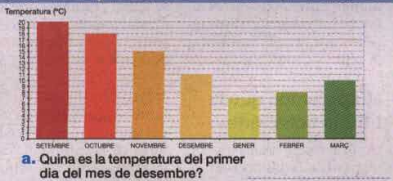
Imagina't que has de fer els recorreguts següents. Calcula les distàncies

a. Si el camí marcat és el següent, calcula la distància que recorres quan fas una volta sencera al jardí



TEMPERATURES

Aquesta activitat presenta un gràfic amb la temperatura que ha fet el primer dia de cada mes en els darrers set mesos en una població. Escriu la resposta al damunt de la ratlla



DAMUNT LA LÍNIA

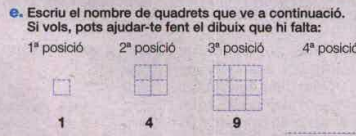
Fixa't en el ciclista. Dibuixa una fletxa que surti del ciclista fins al punt de la recta que indica la distància escrita al peu del dibuix

a. Dibuixa una fletxa que surti de cada un dels ciclistes i que vagi fins al punt de la recta que indica la distància escrita al peu del dibuix



LES SÈRIES

Has de trobar els valors que et demanen dins d'una sèrie que segueix una regularitat



CAMPS D'ESPORTS

A continuació, et mostrem un terreny que conté 3 camps d'esport que es designen amb les lletres següents:



COMPLETA I APROXIMA OPERACIONS

Completa les operacions següents

a. $\dots + 0,35 = 1$ b. $1 - \dots = 0,6$

Aproxima les operacions següents

f. $261,2 + 139,5 =$ 400 500 600

g. $1.997,5 - 701,2 =$ 1.100 1.200 1.300

Pasa a la página siguiente

necesidades educativas especiales diagnosticadas por los servicios de asesoramiento psicopedagógico.

Una de las virtudes del examen radica en que, a diferencia de las pruebas de evaluación utilizadas hasta ahora, ha sido controlado y corregido por profesorado ajeno al centro, lo que le otorga un plus de credibilidad. Otro de sus puntos fuertes reside en que, por primera vez, evalúa los conocimientos al final de una etapa, la primaria, que se prolonga a lo largo de seis cursos, de una muestra universal. Por último, resulta igualmente novedoso que los padres reciban un informe donde se reflejen los resultados de sus hijos.

EL APROBADO // Para superar cada una de las pruebas era preciso obtener 70 puntos sobre un total de 100. El umbral de «suficiencia» se fijó en esa cifra, y no en 50 como podía esperarse, al tratarse de ejercicios cuya resolución no planteaba mayores dificultades. La puntuación media global osciló entre los 75,10 puntos de la prueba de castellano y los 77,99 de matemáticas. Entre un 20% y un 24% de los examinados, en función de las pruebas, consiguió más de 90 puntos. Prats insistió en que la evaluación no pretendía medir niveles de «excelencia», sino de «mínimos».

Los resultados han de ser ahora de utilidad para introducir mejoras en la primaria y mejorar la integración del alumnado en la ESO, donde se concentra el grueso del fracaso educativo.

RESULTADOS POR ESTRATOS

Notas muy distintas en escuelas del mismo nivel socioeconómico

La prueba constata la importancia de la calidad de los colegios y profesores

La puntuación de matemáticas en colegios similares difiere en 30 puntos

J.C. BARCELONA

Una de las aportaciones más valiosas de la prueba general de evaluación del sexto curso de primaria consiste, a juicio de sus promotores, en que demuestra que los alumnos que acuden a centros que disponen de un buen proyecto educativo consiguen rendimientos muy superiores al resto. O dicho de otra manera: que las diferencias entre centros que escolarizan a un mismo tipo de alumnado pueden llegar a ser muy acusadas porque «unas pueden hacer las cosas muy bien y otras muy mal», resume un ins-

pector con años de experiencia.

En una misma zona geográfica de Barcelona, por ejemplo, es posible dar con una escuela catalogada como de nivel socioeconómico medio en la que los alumnos han obtenido 85,9 puntos en la prueba de catalán, 9 puntos más que la media catalana. Pero en esa misma zona figura otro centro, con un alumnado de idénticas características, que se ha quedado 27 puntos por debajo.

LA LENGUA // Ante la posibilidad de que se argumente que las diferencias hay que buscarlas en que unas familias se distinguen de las otras por su origen lingüístico, porque las primeras son catalanohablantes y las segundas castellanohablantes, se aporta un segundo ejemplo, en este caso sobre la competencia en cálculo y resolución de problemas. Al respecto, los técnicos del Consejo d'Avaluació del Sistema Educatiu manejan los datos de cinco escuelas, también de nivel medio, que se asemejan como gotas de agua, a las que les separan 31 puntos de distancia.

Las pruebas animaron ayer al catedrático Joaquim Prats a declarar que ello ponía de manifiesto que «el determinismo social no existe» y que

Los extranjeros logran peores rendimientos que los autóctonos

Los resultados de los más de 7.000 alumnos extranjeros de sexto de Primaria con más de dos años de residencia en Catalunya que han participado en las pruebas evidencian que sus resultados son sensiblemente inferiores a los del alumnado autóctono. En lengua catalana, un 43,8% no logró la puntuación mínima, un porcentaje que en el caso del castellano alcanzó el 47,3%. En matemáticas un 42% no superó los 70 puntos mínimos, frente al 21,7% de los alumnos de nacionalidad española que no los obtuvo.

Entre los extranjeros hay una gran diversidad de resultados. Los alumnos chinos sobresalen en matemáticas, mientras que los escolares procedentes de los países del Este de Europa consiguen unos rendimientos similares a los españoles.

«una buena escuela es capaz de mejorar a un alumno con independencia de su extracción social». «La organización del centro es un elemento esencial del aprendizaje. La escuela que funciona bien enseña más», reiteró. Los resultados de esa primera evaluación se pondrán ahora en manos de los servicios de inspección para que pueda analizar con detalle la tendencia que siguen los centros en los próximos años.

INDICADORES // La clasificación de los centros por niveles socioeconómicos se ha efectuado atendiendo a diferentes indicadores. Entre ellos figura el índice de alumnos con necesidades educativas especiales, los que se hallan en una situación económica desfavorecida, los niveles de absentismo o la demanda de escolarización que se registra en P-3 (párvulos de 3 años).

Márquall se mostró ayer confiado en que las medidas que ya se han diseñado o figuran en el proyecto de ley de educación de Catalunya (LEC) para impulsar la autonomía de los centros, fortalecer las direcciones o evaluar la tarea de los docentes serán de gran utilidad para mejorar la situación.