



Catálogo y alertas disponible en internet: <http://www.copmadrid.org>

## Novedades seleccionadas

### Intervención Social

#### Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: guía participativa basada en valores

NAVAJO, PABLO

Madrid: Narcea, 2009. 159 p. (SIGN.: 5977)



**SUMARIO:** 1. La planificación. 2. La planificación estratégica. 3. Proceso de elaboración del plan estratégico. 4. Formulación del plan estratégico. 5. Implantación de estrategias. 6. Control estratégico. 7. Plan estratégico del tercer sector de acción social. Enlaces de interés.

### Psicología Básica

#### Procesos psicológicos básicos II: manual y cuaderno de prácticas de memoria y lenguaje

FERNÁNDEZ-REY, JOSÉ, FRAGA CAROU, ISABEL, REDONDO LAGO, JAIME M., ALCARAZ GARCÍA, MIGUEL A. Y PARDO-VÁZQUEZ, JOSÉ L. (COORDS.)  
Madrid: Pirámide, 2010. (SIGN.: 5994 I y II)

**SUMARIO:** Prácticas de Psicología de la Memoria. Parte primera. Estructura y procesos básicos. 1. Procesos de búsqueda en la memoria a corto plazo. 2. Capacidad de la memoria operacional (*operation span*). 3. Codificación específica y recuperación en la memoria episódica. Parte segunda. Representación del conocimiento. 4. Efectos de facilitación (*priming*) y organización de la memoria semántica. 5. Formación de imágenes y mnemotecnia: eficacia del sistema de enlace en el aprendizaje de series. 6. Rotación mental de imágenes. Parte tercera. Procesos reconstructivos y distorsiones. 7. Activación de esquemas en la comprensión y memoria de un texto ambiguo. 8. Falsos recuerdos: el paradigma. 9. Sesgo de reconocimiento inducido por la

emoción. Prácticas de psicolingüística. Parte primera. Percepción y comprensión. 10. Percepción categórica del habla. 11. Procesamiento de palabras: efectos de frecuencia y lexicalidad. 12. Procesamiento de palabras: efectos de repetición y vecindad ortográfica. 13. Procesamiento de oraciones escritas: estrategias de adjunción ante cláusulas de relativo ambiguas. Parte segunda. Producción. 14. Facilitación e interferencia en la producción de palabras: el paradigma de interferencia palabra-dibujo. 15. Análisis de los errores espontáneos del habla en el estudio de la producción del lenguaje. Parte tercera. Bilingüismo. 16. Reconocimiento visual de traducciones cognaticias y no cognaticias en sujetos bilingües. 17. Producción de palabras con cambio de código en sujetos bilingües.

#### Procesos psicológicos básicos II

FERNÁNDEZ-REY, JOSÉ, FRAGA CAROU, ISABEL, REDONDO LAGO, JAIME M., ALCARAZ GARCÍA, MIGUEL A. Y PARDO-VÁZQUEZ, JOSÉ L. (COORDS.)

Madrid: Pirámide, 2010. - (SIGN.: CD-398)

**SUMARIO:** 1. Instalación de PPB-II. 2. Manejo de PPB-II. 3. Configuración Avanzada. 4. Anexos.

#### Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría

HARLEY, TREVOR A.

Madrid: McGraw Hill, 2008. 552 p. (SIGN.: 5983)



**SUMARIO:** Sección A. Introducción. 1. El estudio del lenguaje. 2. Descripción del lenguaje. Sección B. Las bases biológicas y evolutivas del lenguaje. 3. Los fundamentos del lenguaje. 4. Desarrollo del lenguaje. 5. Bilingüismo y adquisición de un segundo idioma. Sección C. Reconocimiento de las palabras. 6. Reconocimiento visual de las palabras. 7. Lectura. 8. Aprender a leer y escribir. 9. Comprensión del habla. Sección D.

Significado y utilización del lenguaje. 10. Comprensión de la estructura del lenguaje. 11. El significado de las palabras. 12. Comprensión. Sección E. Producción y otros aspectos del len-

guaje. 13. Producción del lenguaje. 14. ¿Cómo utilizamos el lenguaje? 15. La estructura del sistema lingüístico. 16. Nuevas direcciones. Apéndice: Conexionismo. Bibliografía.

## Psicología Clínica y de la Salud

### Con la mejor intención: cuentos para comprender lo que sienten los niños

AMPUDIA, MARISOL

Barcelona: Herder, 2010. 141 p. (SIGN.: 5978)



**SUMARIO:** Capítulo 1. Amigos. 2. Carlos y los pollitos. 3. David y su hermanito. 4. ¿Qué me pasa, mamá? 5. María y el ascensor. 6. Raúl y el abuelo. 7. Los papás se separan. 8. La pesadilla. 9. Fin de curso. 10. Mentiras. Bibliografía.

### Autismo y síndrome de Asperger

BARON-COHEN, SIMON

Madrid: Alianza, 2010. 204 p. (SIGN.: 5998)

**SUMARIO:** 1. Encuentro con dos afectados por un trastorno del espectro autista. 2. Variabilidad en la prevalencia del autismo a lo largo de la historia. 3. Medir el espectro autista. 4. Cómo obtener un diagnóstico. 5. La psicología del autismo y el síndrome de Asperger. 6. La biología del autismo y el síndrome de Asperger. 7. Intervención, educación y tratamiento. Notas. Lecturas recomendadas. Apéndice 1. Coeficiente del espectro autista (AQ): versión para adultos. Apéndice 2. Organizaciones de todo el mundo que proporcionan ayuda a personas con trastornos del espectro autista y a sus familias.

### Psicoanálisis y religión en el siglo XXI ¿Competidores o colaboradores?

BLACK, DAVID M. (ED.)

Barcelona: Herder, 2010. 443 p. (SIGN.: 5986)

**SUMARIO:** Primera parte. La posibilidad de la verdad religiosa. 1. Más allá de la ilusión. El Psicoanálisis y el problema de la verdad religiosa. 2. Dad al César lo que es del César ¿Hay un Reino de Dios en la mente? 3. El debate acerca de una posición contemplativa. Segunda parte. Relatos religiosos que dicen verdades psicológicas. 1. Emancipación del superyó. Un estudio clínico del libro de Job. 2. El cuento de navidad. Una indagación psicoanalítica. Tercera parte. La naturaleza y el funcionamiento psicológico de las experiencias religiosas. 1. Vías de transformación. 2. Psicoanálisis y espiritualidad. 3. Reflexiones sobre el fenómeno de la adoración en las relaciones humanas y divinas. 4. Experiencia preverbal e intuición de lo sagrado. 5.

Religión: el garante de la civilización. Cuarta parte. Correspondencias entre Psicoanálisis y tradiciones religiosas específicas. 1. Psicoanálisis y judaísmo. 2. La estructura de la no estructura. El concepto de no-integración de Winnicott y la noción budista de *no-self*. 3. Vedanta y psicoanálisis. 4. ¿Una simple pregunta?

### Trabajo familiar y multifamiliar en las psicosis: una guía para profesionales

BLOCH THORSEN, GERD-RAGNA, GRONNENSTAD, TROND, LISE OXNEVAD, ANNE

Barcelona: Herder, 2010. 239 p. (SIGN.: 5889)

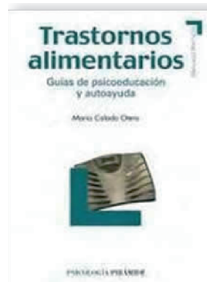


**SUMARIO:** 1. Introducción al trabajo familiar. 2. Métodos. 3. Experiencias. 4. Abuso de drogas y psicosis. 5. Puesta en práctica del trabajo familiar psicoeducativo. Bibliografía.

### Trastornos alimentarios: guías de psicoeducación y autoayuda

CALADO OTERO, MARÍA

Madrid: Pirámide, 2010. 183 p. (SIGN.: 5979)



**SUMARIO:** Guía de psicoeducación. Trastornos alimentarios. 1. Trastornos de la conducta alimentaria. 2. Psicoeducación. 3. Marco teórico del programa psicoeducativo propuesto. 4. Modelo médico con una aproximación dimensional. 5. Conocimiento y habilidades requeridos sobre el programa de psicoeducación. 6. Referencias bibliográficas. Guía de autoayuda. Trastornos alimentarios 1. ¿Por qué estamos aquí? 2. Abre los ojos.

3. La búsqueda de respuestas. El papel de la cultura. 4. Lo que le agrada al cuerpo. 5. La pirámide personal. 6. Alimentación emocional. 7. ¿Qué hacer ahora? Anexos.

### ¿Discutir o dialogar?: Entrevista motivacional guía para profesionales

COSTA CABANILLAS, MIGUEL, MORENO ARNEDILLO, JOSÉ JAVIER Y AGUADO RUBIO, ZULEMA

Madrid: Ayuntamiento de Madrid, 2010. - (SIGN.: CD-400)

**SUMARIO:** Este DVD contiene algunos criterios y estrategias que han resultado útiles para los profesionales de la salud en su difícil tarea de promover confianza y compromiso en los fumadores para que abandonen el consumo de tabaco.

## Me acuerdo... El exilio de la infancia

CYRULNIK, BORIS

Barcelona: Gedisa, 2010. 77 p. (SIGN.: 5996)



**SUMARIO:** 1. Pondaurat. 2. La emoción sepultada. 3. La detención. 4. En la sinagoga. 5. La negociación de la resignación.

## Habilidades sociosexuales en personas con discapacidad intelectual

GUTIÉRREZ BERMEJO, BELÉN

Madrid: Pirámide, 2010. 157 p. (SIGN.: 5980)

**SUMARIO:** 1. Introducción. 2. Las relaciones de pareja y la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. 3. Qué habilidades sociosexuales trabajar y de qué modo. 4. El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. 5. El tratamiento de la persona con discapacidad que es perpetrador de abuso sexual. 6. Conductas sexuales inadecuadas que pueden presentar algunas personas con discapacidad intelectual. Epílogo. Apéndices. Apéndice 1. La escala Davis de empatía. Apéndice 2. Compendio de información para estimar el riesgo de reincidencia en el caso de jóvenes agresores sexuales con discapacidad intelectual. Lecturas recomendadas. Bibliografía.

## Habilidades sociosexuales en personas con discapacidad intelectual

GUTIÉRREZ BERMEJO, BELÉN

Madrid: Pirámide, 2010. - (SIGN.: CD-397)

**SUMARIO:** Actividades. 1. Fichas: 1. Palabras sobre sexo. 2. Imágenes de hombres y mujeres. 3. Intercambio de miradas. 4. Concretar el próximo encuentro. 5. Despedidas. 6. Establecer una relación con una persona por la que sientes atracción. 7. Preparando el encuentro. 8. Mitos en sexualidad. 9. Tú decides. 10. Fichero de tarjetas: ¿Qué harías tú si...?. 11. No comprometer su seguridad. 12. Postura ante desconocidos. 13. Diferencia entre regalos y sobornos. 14. Secretos agradables y envenenados. 15. Sacar fuera de uno los sentimientos. 16. Expresión de sentimientos I. 17. Expresión de sentimientos II. 18. Marcar los límites. 19. Respeto a los demás. 20. Expresiones de amor y afecto públicas y privadas. 2. Apéndice. El termómetro de la ira.

## Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas

MAGANTO MATEO, CARMEN Y MAGANTO MATEO, JUANA MARÍA

Madrid: Pirámide, 2010. 253 p. (SIGN.: 5984)

**SUMARIO:** 1. Las emociones: un acercamiento a su comprensión. 2. El funcionamiento de las emociones. 3. La experiencia positiva de fluir. 4. La resiliencia: afrontar, construir, transformar. 5. El optimismo. Cómo vivir mejor. 6. Agresividad, ira, rabia, cólera. 7. La envidia y los celos. 8. El miedo y la ansiedad. 9. La tristeza y la depresión. 10. Trabajar las emociones desde la dimensión cognitiva. 11. Trabajar las emociones desde la dimensión relacional. 12. Buenas prácticas de emociones positivas. Referencias bibliográficas.

## Manual práctico de discapacidad intelectual

PABLO-BLANCO, CARLOS DE Y RODRÍGUEZ, MARÍA JOSEFA

Madrid: Síntesis, 2010. 327 p. (SIGN.: 6001)



**SUMARIO:** 1. Aspectos introductorios y conceptuales. 2. Evaluación en discapacidad intelectual. 3. Intervención en discapacidad intelectual. 4. Alteraciones del comportamiento en discapacidad intelectual. 5. Salud mental. 6. Servicios de atención para personas con discapacidad intelectual. 7. Estado de la cuestión y orientaciones actuales. Bibliografía.

## Tú puedes aprender a ser feliz: explora tus recursos, gestiona tus emociones, aprovecha tus talentos y construye la vida que deseas

SERRAT-VALERA, CARMEN Y DIÉGUEZ, ALEXA

Madrid: Aguilar, 2010. 617 p. (SIGN.: 5990)



**SUMARIO:** Primer paso hacia la felicidad: entender cómo funciona tu comportamiento. Segundo paso hacia la felicidad: identificar y vencer algunos de los obstáculos que te impiden ser feliz. Tercer paso hacia la felicidad: aprender a convivir con cinco emociones fundamentales: estrés, enfado, miedo, culpa y envidia. Cuarto paso hacia la felicidad: recorrer los caminos que te conducen al bienestar. Bibliografía.

## Teorías de la personalidad: debajo de la máscara

SOLLÓD, ROBERT N., WILSON, JOHN P. Y MONTE, CHRISTOPHER F.

México: McGraw Hill, 2009. 430 p. (SIGN.: 6000)



**SUMARIO:** 1. Temas básicos: cómo aproximarse al estudio de las teorías de la personalidad. 2. Sigmund Freud, psicoanalista: la evidencia clínica. 3. Sigmund Freud, Psicoanálisis: el modelo dinámico de la mente. 4. Alfred Adler. La Psicología Individual. 5. Carl Gustav Jung, Psicología Analítica. 6. Anna Freud, extensión del alcance del

psicoanálisis: la psicología del yo. 7. Melanie Klein y Donald W. Winnicott. La herencia psicoanalítica: teorías de las relaciones objetales. 8. Erik Homburger Erikson, Psicología Psicoanalítica del Yo: la importancia crucial de la identidad. 9. Harry Stack Sullivan, teoría interpersonal. 10. Karen Horney, enfoque psicoanalítico. 11. Gordon W. Allport, teoría humanista de los rasgos y del sí mismo. 12. Rollo May, Fenomenología Existencial. 13. Abraham Maslow y Carl Rogers, teoría humanista de la autorrealización. 14. George A. Kelly, teoría del constructo personal. 15. Albert Bandura, teoría cognitivo-social. 16. Hans Eysenck, tipología con bases biológicas. 17. Edward O. Wilson, Psicología Evolutiva. Bibliografía.

## ¡Estoy furioso!

TIMPE, ANITA

Bilbao: Desclée de Brouwer, 2010. 173 p. (SIGN.: 5988)

**SUMARIO:** 1. Ira: la emoción prohibida. 1.1. ¿Qué es propiamente la ira? 1.2. Las múltiples causas de la ira. 1.3. La ira que tiene su origen en la infancia. 1.4. La relación insana con la ira. 1.5. Ponerse enfermo de rabia: la ira crónica y sus consecuencias. 2. El potencial auxiliar de la ira. 2.1. Modelos positivos para relacionarse con la ira. 2.2. Sin ira no es posible cambiar. 2.3. Madure usted gracias a su ira. 2.4. Derechos personales fundamentales. 3. La relación racional con la ira. 3.1. Perder el miedo a la ira. 3.2. ¡Estoy enfadado ahora! ¿Qué puede usted hacer? 3.3. Manifestar adecuadamente crítica y cólera. 3.4. De la relación con la ira en la vida en pareja. 3.5. De la relación con la ira en la vida familiar. 3.6. Amigos, vecinos y colegas: o de cómo el día a día puede a veces amargarnos la vida. 3.7. Una visión de conjunto de diversas terapias. 3.8. Métodos para alcanzar la serenidad y la paz interior. Apéndice. Datos y direcciones. Bibliografía.

## Caramba, soy humano!!!: Guía práctica para aprender a sentir

VARAS DOVAL, ESTHER

Alicante: Alicante, 2010. 153 p. (SIGN.: 5997)



**SUMARIO:** 1. ¿Duelo o crisis? 2. ¿Qué buscamos? 3. Encuentra-t. 4. ¿Dónde he perdido mi magia? 5. Caramba, soy humano!!! 6. Mi despertar. 7. ¿Te apuntas? 8. Fuentes. 9. Otras fuentes.

## Psicología del Trabajo y Recursos Humanos

### Autocoaching para despertar

AMADOR, PEDRO

Madrid: Lid, 2010. 164 p. (SIGN.: 5993)

**SUMARIO:** 1. Rueda de la vida. 2. Valores. 3. Amor. 4. Dinero. 5. Salud. 6. Desarrollo profesional. 7. Ocio. 8. Familia y amigos. 9. Entorno vital. 10. Desarrollo personal. 11. Ejemplos prácticos de autocoaching. 12. Resumen final. Bibliografía.

### Innovación en tiempos de crisis

TROMPENAARS, FONS Y HAMPDEN-TURNER, CHARLES

Madrid: Lid, 2010. 293 p. (SIGN.: 5976)



**SUMARIO:** 1. Creatividad individual: las liebres, las tortugas y qué quería decir Jung. 2. La creatividad individual como proceso. 3. Elementos y procesos en equipos creativos de éxito. 4. Equipos multiculturales y diálogo global I. 5. Equipos multiculturales y diálogo global II. 6. Cómo enseñar innovación e iniciativa: el experimento Singapur. 7. Innovación, aprendizaje y estructura organizativa. 8. La cultura como herramienta

de integración de valores innovadores. 9. ¿Qué debe hacer ahora un líder? Notas.

### Coaching hoy: teoría general del Coaching

BAYÓN GUAREÑO, FERNANDO (COORD.)

Madrid: Ramón Areces Editorial, 2010. 476 p. (SIGN.: 6002)



**SUMARIO:** Capítulo I. Concepto de Coaching. Capítulo II. El proceso de Coaching. Capítulo III. Life Coaching. Capítulo IV. El Coaching Profesional. Capítulo V. Principales metodologías del Coaching Profesional. Capítulo VI. Principales herramientas del Coaching Profesional. Capítulo VII. Coaching de Equipo. Capítulo VIII. Medición de resultados. Capítulo IX. Aplicaciones específicas. Capítulo X. Tendencias del Coaching para el nuevo siglo.

## Psicología Educativa

### Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual

BADESA, SARA DE MIGUEL Y CERRILLO MARTÍN, ROSARIO (COORDS.)

Madrid: Pirámide, 2010. 341 p. (SIGN.: 5987)

**SUMARIO:** Parte primera. Fundamentos científicos. 1. La discapacidad intelectual: aspectos generales. 2. Los jóvenes trabajadores con discapacidad intelectual: derechos y deberes emanados de la Constitución Española y de las leyes. 3. La trayectoria de los organismos internacionales para la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual. Parte segunda. Modelo de acción formativa desde la univer-

sidad. 4. Formación para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. Programa promotor. 5. Desarrollo de competencias profesionales en la formación laboral. 6. Desarrollo de competencias digitales en la formación laboral. 7. El prácticum: pieza clave en la formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual. Parte tercera. Mediación laboral. 8. La mediación laboral con personas con discapacidad intelectual. 9. Buenas prácticas, calidad de vida y calidad de servicios. 10. Experiencia de mediación laboral con graduados en el programa de formación laboral de la UAM. Parte cuarta. Un modelo de investigación evaluativa. 11. Diseño metodológico para la evaluación de un programa de formación laboral. 12. La metodología cuantitativa. 13. Investigación cualitativa. 14. Resultados de la investigación evaluativa. Parte quinta. Testimonios. 15. Testimonios de padres y alumnos. Bibliografía general.

### Enseñando a expresar la ira ¿Es una emoción positiva en la evolución de nuestros hijos?

ÁLVAREZ SANDONÍS, MARÍA DEL PILAR

Madrid: Pirámide, 2010. 227 p. (SIGN.: 5985)

**SUMARIO:** 1. Introducción. 2. Las emociones. 3. ¿Qué es la ira? 4. Lo positivo de la ira. 5. ¿Qué es la agresividad? 6. Tipos de agresividad. 7. La agresividad en función de la edad. 8. ¿La agresividad se aprende? 9. Factores que favorecen la agresividad en la infancia. 10. ¿Qué debemos hacer ante las conductas agresivas de nuestro hijos? 11. Técnicas y estrategias para crear una expresión positiva de la ira. 12. Consideraciones finales. 13. Bibliografía para padres. 14. Libros recomendados para leer con los niños.

### Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales: guía para padres

FERNÁNDEZ REYES, M<sup>a</sup> TERESA Y SÁNCHEZ CHAPELA, M<sup>a</sup> TERESA

Sevilla: MAD, 2010. 185 p. (SIGN.: 5995)



**SUMARIO:** 1. ¿Qué son las altas capacidades intelectuales? 2. Desarrollo evolutivo de los niños con alta capacidad intelectual. 3. Cómo reconocer a un hijo con altas capacidades intelectuales desde edades tempranas. 4. Diferentes instrumentos para la detección por parte de los padres. 5. Reflexiones sobre el proceso de detección y valoración desde la práctica. 6. Bibliografía general. 7. ¿Qué hemos aprendido? 8. Glosario.

### Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad

GÓMEZ MONTES, JOSÉ MANUEL, ROYO GARCÍA, PILAR Y SERRANO GARCÍA, CRISTINA

Madrid: Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, 2009. 527 p. (SIGN.: 5981)

**SUMARIO:** 1. Recorrido histórico y perspectivas actuales de la atención a la diversidad. 2. El proceso de identificación y valo-

ración de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. 3. El currículo y las medidas de atención a la diversidad. 4. Recursos educativos y atención a la diversidad. 5. Aspectos psicológicos de la atención a la diversidad: la adaptación social y emocional de los alumnos con discapacidad. 6. La atención educativa a los alumnos con necesidades de compensación educativa e incorporación tardía al sistema educativo. 7. La atención educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales. 8. La atención educativa a los alumnos con discapacidad visual. 9. La atención educativa a los alumnos con discapacidad auditiva. 10. La atención educativa a los alumnos con discapacidad motora. 11. La atención educativa a los alumnos con discapacidad intelectual. 12. La atención educativa a los alumnos con alteraciones en el lenguaje. 13. La atención educativa a los alumnos con un trastorno en la lectoescritura. 14. La atención educativa a los alumnos con un trastorno generalizado del desarrollo. 15. La atención educativa a los alumnos con un trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

### Mis hijos y tus hijos: crear una nueva familia y convivir con éxito

HAYMAN, SUZIE

Madrid: Pirámide, 2010. 313 p. (SIGN.: 5992)

**SUMARIO:** Primera parte. El primer contacto. 1. Los primeros días y las presentaciones. 2. Los días especiales. 3. Cuestiones prácticas. Segunda parte. La unión de ambas familias. 4. El paso de ser pareja a ser padrasto o madrastra. 5. Las emociones. 6. Tareas, normas y tradiciones. Tercera parte. La cooperación entre las familias. 7. Cómo sobrellevar el tener que compartir a los niños. 8. ¡No tienes derecho a decirme qué hacer! 9. Cómo sobrellevar la paternidad a larga distancia. 10. La familia reconstituida y el colegio. 11. Cómo luchar contra los mitos. 12. Los abuelos y otros familiares. Cuarta parte. La vida sigue. 13. Cuando ambos padres tienen hijos con su nueva pareja. 14. Cómo fomentar la cooperación y evitar los conflictos. 15. El dinero y lo que éste puede significar. 16. La responsabilidad parental y otras cuestiones legales. 17. Los nombres y su importancia. 18. Cómo cuidar de uno mismo.

### Cyber bullying: el acoso escolar en la era digital

KOWALSKI, ROBIN M., LIMBER, SUSAN P. Y AGATSTON, PATRICIA W. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2010. 312 p. (SIGN.: 5989)

**SUMARIO:** Capítulo 1. Introducción. 2. Formas tradicionales de acoso entre niños y adolescentes. 3. ¿Qué es el acoso cibernético? 4. Estado actual de la investigación sobre el acoso cibernético. 5. Qué pueden hacer los padres. 6. Qué pueden hacer los profesores. 7. Normativa legal y políticas específicas. 8. Conclusión. Bibliografía.

### Cómo dar alas a los hijos para que vuelen solos: el niño sombra de sus padres

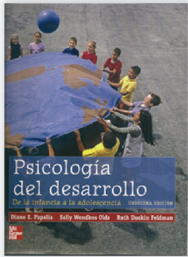
MÉNDEZ CARRILLO, FRANCISCO XAVIER, ORGILÉS AMORÓS, MIREIA Y ESPADA SÁNCHEZ, JOSÉ PEDRO

Madrid: Pirámide, 2010. 158 p. (SIGN.: 5991)

**SUMARIO:** 1. ¿Qué es la ansiedad por separación? 2. ¿Cuándo se convierte en problema? 3. ¿Cuáles son las causas? 4. ¿Tenemos las ideas claras? 5. ¿Cómo le ayudamos?

## Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia

PAPALIA, DIANE E., WENDKOS OLDS, SALLY Y DUSTIN FELDMAN, RUTH  
México: McGraw Hill, 2009. 547 p. (SIGN.: 5982)



**SUMARIO:** Parte 1. Ingreso al mundo de los niños. Capítulo 1. Estudio del mundo de los niños. Capítulo 2. El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos? Parte 2. Inicios. Capítulo 3. Formación de una nueva vida: concepción, herencia y ambiente. Capítulo 4. Embarazo y desarrollo prenatal. Capítulo 5. Nacimiento y el bebé recién nacido. Parte 3. Lactancia y primera infancia. Capítulo 6. Desarrollo físico y salud durante

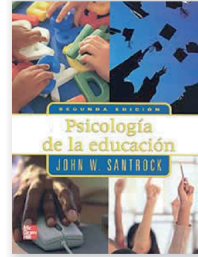
los primeros tres años. Capítulo 7. Desarrollo cognitivo durante los primeros tres años. Capítulo 8. Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años. Parte 4. Segunda infancia. Capítulo 9. Desarrollo físico y salud en la segunda infancia. Capítulo 10. Desarrollo cognitivo en la segunda infancia. Capítulo 11. Desarrollo psicosocial en la segunda infancia. Parte 5. Tercera infancia. Capítulo 12. Desarrollo físico y salud en la tercera infancia. Capítulo 13. Desarrollo cognitivo en la tercera infancia. Capítulo 14. Desarrollo psicosocial en la tercera

ra infancia. Parte 6. Adolescencia. Capítulo 15. Desarrollo físico y salud en la adolescencia. Capítulo 16. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Capítulo 17. Desarrollo psicosocial en la adolescencia.

## Psicología de la educación

Santrock, John W.

México: McGraw Hill, 2006. 554 p. (SIGN.: 5999)



**SUMARIO:** Capítulo 1. Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva. Capítulo 2. Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje. Capítulo 3. Contextos sociales y desarrollo socioemocional. Capítulo 4. Diferencias individuales. Capítulo 5. Diversidad sociocultural. Capítulo 6. Aprendices excepcionales. Capítulo 7. Modelos conductuales y cognoscitivos sociales. Capítulo 8. El modelo del procesamiento de la información.

Capítulo 9. Procesos cognoscitivos complejos. Capítulo 10. Modelos constructivistas sociales. Capítulo 11. Aprendizaje y cognición en las áreas de contenido. Capítulo 12. Planeación, instrucción y tecnología. Capítulo 13. Motivación, enseñanza y aprendizaje. Capítulo 14. Manejo del aula. Capítulo 15. Pruebas estandarizadas y enseñanza. Capítulo 16. Evaluación del aprendizaje en el aula. Referencias.



[www.copmadrid.org](http://www.copmadrid.org)

