

Biblioteca del Colegio

Catálogo y alertas disponible en internet: <http://www.copmadrid.org>

Novedades seleccionadas

Estadística y Metodología

Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación

PANTOJA VALLEJO, ANTONIO (COORD.); DURÁN ROMERO, ROBERTO (DIR.)

Madrid: EOS, 2009. 428 p. (SIGN.: 5808)



SUMARIO: Capítulo 1. ¿Cómo iniciar el proyecto? El punto de partida. Capítulo 2. Aspectos epistemológicos de la investigación científica: los paradigmas. Capítulo 3. Los métodos de investigación en Educación. Capítulo 4. Documentación y búsqueda de información. Capítulo 5. Fundamentos metodológicos básicos. Capítulo 6. Aspectos formales en la redacción de trabajos científicos. Capítulo 7. Normas internacionales de citas bibliográficas. Capítulo 8. Análisis de datos cuantitativos. Capítulo 9. Diseño y validación de cuestionarios. Capítulo 10. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Capítulo 11. Análisis de datos cualitativos. Capítulo 12. Gestores bibliográficos personales (PBM). Capítulo 13. Análisis estadísticos básicos. Capítulo 14. El informe. Capítulo 15. Presentación y defensa del trabajo de investigación. Bibliografía comentada.

Intervención Social

Inserción sociolaboral de mujeres en riesgo de exclusión social: Pasos

JUNQUERA MARTÍNEZ, CARMEN, RODRÍGUEZ VINCELLI, M^a FERNANDA, GARCÍA VERDES, PILAR, LORENTE RODRÍGUEZ, CRISTINA Y CANO SÁNCHEZ, ISABEL

Toledo: Instituto de la Mujer Castilla-La Mancha, 2009. 203 p. (SIGN.: 5806)

SUMARIO: 1. Introducción. 2. Primera fase: cuantificación del fenómeno. 2.1. Mujer gitana. I. Realidad social de la población gitana en Castilla-La Mancha. II. La mujer gitana en Castilla-La Mancha. Datos comparativos. 2.2. Mujer reclusa y ex-reclusa. I. Realidad social de la población reclusa y ex-reclusa en Castilla-La Mancha. II. Datos estadísticos que definen el perfil de la mujer reclusa y ex-reclusa en Castilla-La Mancha. 2.3. Mujer inmigrante. I. Introducción y cuantificación del fenómeno. II. La mujer inmigrante en Castilla-La Mancha. Datos comparativos. 3. Segunda fase: investigación cualitativa. Mujeres gitanas. Mujeres reclusas y ex-reclusas. Mujeres inmigrantes. I. Introducción. II. Características. III. Barreras hacia el empleo y el autoempleo. IV. Necesidades detectadas. V. Recomendaciones y líneas de acción. 4. Tercera fase: investigación cuantitativa. Mujeres gitanas. Mujeres reclusas y ex-reclusas. Mujeres inmigrantes. 5. Cuarta fase: conclusiones. 6. Bibliografía. 7. Anexos.

La accesibilidad universal en los municipios: guía para una política integral de promoción y gestión

SALA MOZOS, ELISA Y ALONSO LÓPEZ, FERNANDO
Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2006. 165 p. (SIGN.: CD-384)



SUMARIO: Parte I. La accesibilidad en los municipios. Capítulo 1. El papel de la accesibilidad en la ciudad de hoy. Capítulo 2. La supresión de barreras: legislación e instrumentos. Capítulo 3. El nuevo contexto: vida independiente, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal. Capítulo 4. De la supresión de barreras a la accesibilidad universal: un nuevo modelo a escala local.

Parte II. Un nuevo modelo de intervención: la política integral de accesibilidad en el municipio (PIAM). Capítulo 5. La política integral de accesibilidad en el municipio: el concepto. Parte III. Instrumentos para la aplicación de la PIAM. Capítulo 6. Los instrumentos urbanísticos. Capítulo 7. Los instrumentos de control. Capítulo 8. El servicio público accesible. Parte IV. Más allá de la aplicación sectorial. Capítulo 9. Las estrategias transversales en la promoción de la accesibilidad. Capítulo 10. La concienciación: promocionando la accesibilidad en el municipio. Ca-

pítulo 11. La formación: capacitando para la acción. Capítulo 12. La participación ciudadana: el papel de los principales beneficiarios de la accesibilidad. Referencias bibliográficas. Anexos.

Psicología Básica

La atención

CASTILLO VILLAR, MARÍA DOLORES

Madrid: Pirámide, 2009. 247 p. (SIGN.: 5804)

SUMARIO: 1. El estudio de la atención en la Psicología Científica. 1.1. Introducción y objetivos. 1.2. La atención en el estructuralismo. 1.3. La aportación de William James. 1.4. La atención en la reflexología. 1.5. La etapa conductista. 1.6. La escuela de la Gestalt. 1.7. El paradigma cognitivo. 1.8. Resumen de los contenidos de este capítulo. 2. La atención: marco conceptual. 2.1. Introducción y objetivos. 2.2. Concepto de atención. 2.3. Fases en el proceso atencional. 2.4. Características de la atención. 2.5. Manifestaciones y evaluación de la atención. 2.6. Factores determinantes de la atención. 2.7. Tipos de atención. 2.8. La respuesta de orientación, conducta de orientación o reflejo de orientación. 2.9. Resumen de los contenidos de este capítulo. 3. La atención selectiva. 3.1. Introducción y objetivos. 3.2. Tareas de escucha selectiva. 3.3. Modelos de atención selectiva. 3.4. Críticas a los modelos de filtro. 3.5. Modelo de análisis por síntesis (Neisser, 1967, 1976). 3.6. Resumen de los contenidos de este capítulo. 4. La atención dividida. 4.1. Introducción y objetivos. 4.2. Paradigma de doble tarea. 4.3. Modelos de atención dividida. 4.4. La atención como una habilidad adquirida (Neisser, 1976). 4.5. Automaticidad y control atencional. 4.6. Paradigmas experimentales para el estudio de los procesos automáticos versus controlados. 4.7. Resumen de los contenidos de este capítulo. 5. La atención sostenida [...].

Psicología Clínica y Salud

Vivir: guía para una jubilación activa

BAYÉS SOPENA, RAMÓN

Madrid: Paidós, 2009. 309 p. (SIGN.: 5809)



SUMARIO: I. La jubilación en el siglo XXI. II. Jubilación y autonomía. III. La esperanza de la plasticidad cerebral. IV. Afrontando problemas (1): los tiempos. V. Afrontando problemas (2): Las pérdidas. VI. Estrategias para sobrevivir (1): simplificando el entorno. VII. Estrategias para sobrevivir (2): la atención plena. VIII. De la jubilación a la eternidad. IX. Notas dispersas para profesionales y cuidadores que atienden a personas al final de la vida. X. A modo de síntesis.

cuidadores que atienden a personas al final de la vida. X. A modo de síntesis.

Convivir con los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia, bulimia y trastorno por atracones

GÓMEZ DEL BARRIO, JOSÉ ANDRÉS, CASTAÑAR GARCÍA GÓMEZ, MARÍA DEL Y CORRAL COLLANTES, LUIS PABLO

Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2009. 116 p. (SIGN.: 5797)



SUMARIO: Trata de dar respuesta de forma rápida y breve a aquellas preguntas que puede hacerse toda persona afectada, de forma directa o indirecta, por los trastornos de la conducta alimentaria.

Mindfulness o cómo practicar el aquí y el ahora

LAVILLA PRESAS, MÓNICA, MOLINA LÓPEZ, DIANA Y LÓPEZ VILLAR, BEATRIZ

Madrid: Paidós, 2008. 118 p. (SIGN.: 5807)

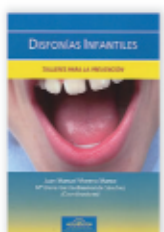


SUMARIO: 1. ¿Qué es el *mindfulness*? 2. Cómo se practica. 3. Beneficios del *mindfulness* para cualquier persona. 4. Beneficios del *mindfulness* para problemas de salud. 5. Beneficios del *mindfulness* para los trastornos psicológicos. 6. Los diez mejores *mindfulness*. Anexo: Algunas preguntas frecuentes. Bibliografía.

Disfonías infantiles: Talleres para la prevención

MORENO MANSO, JUAN MANUEL Y GARCÍA-BAAMONDE SÁNCHEZ, MARÍA ELENA (COORDS.)

Madrid: EOS, 2009. 236 p. (SIGN.: 5810)



SUMARIO: 1. Disfonías infantiles y necesidad de prevención. 2. Programación general de los talleres. Taller 1: La voz en Educación Infantil. 'Los gigantes y los enanos'. Taller 2: ¡Mi voz es así! Prevención en Educación Infantil de 5 años. Taller 3: Prevención de disfonías en Educación Infantil y primer ciclo de Primaria. Taller 4: Prevención de disfonías. 'El payaso Pin Pin y los buenos hábitos vocales'.

Taller 5: Programa de prevención de disfonías dirigido a alumnos de 1º, 3º y 5º de Educación Primaria. Taller 6: Prevención y cuidado de la voz en primer ciclo de Educación Primaria. Taller 7: ¡Sé jugar sin gritos, porque sé cuidar mi voz! Taller 8: Cuidar la voz ¿Qué hacemos bien y qué hacemos mal? Referencias bibliográficas.

Días de duelo: encontrando salidas

TIZÓN GARCÍA, JORGE LUIS; SFORZA Y MICHELE G.

Barcelona: Alba, 2008. 297 p. (SIGN.: 5800)



SUMARIO: 1. Los procesos de duelo y los lutos, ¿sirven para algo? 2. La importancia personal, biológica y social de la pérdida afectiva y los procesos de duelo. 3. Momentos de duelo. 4. Cómo facilitar el proceso natural del duelo. 5. El duelo en los niños. 6. Las pérdidas afectivas y los duelos en la familia. 7. Los duelos en situaciones específicas de pérdida.

8. Recursos humanos y profesionales para la ayuda en el duelo. Apéndice: libros y direcciones en internet.

Psicología del Trabajo y Recursos Humanos

La nueva dirección de personas: la dirección por confianza (DpC)

GASALLA, JOSÉ MARÍA

Madrid: Pirámide, 2009. 299 p. (SIGN.: 4560)



SUMARIO: Primera parte. El marco de lo paradójico. 1. La empresa/organización/corporación... como sistema global. 2. Estrategia, políticas, procesos y cultura. 3. El sistema humano/la dirección y desarrollo de personas (DDP). 4. La dirección de personas: el liderazgo y el *Coaching*. Conclusiones y posibles vías de actuación sobre el contenido de la parte primera del libro. Parte segunda.

Nuevos horizontes internos y externos de las organizaciones. 5. Desarrollo organizacional (DO) y calidad integral (CI). 6. Ética empresarial y ética profesional. 7. La dirección por confianza (DpC): herramienta que permite el fluir de la organización. Epílogo: Del dilema al trilema: el talento para solucionar lo paradójico. Bibliografía.

Liderazgo zero

PIÑUEL Y ZABALA, IÑAKI

Madrid: LID Editorial Empresarial, 2009. 204 p. (SIGN.: 5798)



SUMARIO: Primera parte. La huida psicológica hacia adelante ante el vacío. 1. La psicología de la envidia. Del narcisismo y de cómo la rivalidad, el resentimiento y la envidia destruyen las relaciones humanas. 2. El proyecto alternativo al vacío existencial: convertirse en un dios para otros. Las tres tentaciones del liderazgo. Segunda parte. El miedo en la organización y sus efectos. 3.

De cómo el miedo, la indiferencia y el ansia del éxito conducen al lado oscuro del liderazgo. Tercera parte. El lado oscuro del liderazgo. 4. De la dimisión ética interior a la psicopatía directiva. 5. Epílogo. Liderazgo Zero. Metanoia: la conversión necesaria. ¿Es posible un liderazgo libre del poder, la rivalidad, el resentimiento y la violencia? Bibliografía.

Más cerca del hogar

URRA PORTILLO, JAVIER; (COORD.)

Madrid: LID Editorial Empresarial, 2009. 357 p. (SIGN.: 5799)



SUMARIO: Primera parte. Realidad de la conciliación laboral familiar. 1. Por un nuevo contrato social. 2. Tiempos de vida y tiempos de trabajo: los/as españoles/as y la conciliación. Segunda parte. Desde la experiencia. 3. Periodista, casada, madre de cuatro hijos. 4. Conciliar la dirección de una revista en la vida familiar. Tercera parte. La conciliación desde la empresa. 5. ¿Se puede conciliar la vida profesional, personal y

familiar, saliendo del trabajo alrededor de las 9 de la noche? 6. Trabajos que queman. 7. La soledad del directivo. Adicción a la cuenta de resultados. 8. Políticas en las empresas a favor de la conciliación familiar. 9. Derechos de los trabajadores y trabajadoras en la legislación española respecto a la conciliación personal laboral familiar. 10. El trabajador con discapacidad. 11. Delincuencia empresarial. Cuarta parte. Conciliación desde la familia. 12. Autobiografía. 13. Llegar a casa con buen talante. 14. Los valores de la organización y los valores de la familia: puentes de entendimiento. 15. Espacios de convivencia. 16. ¿Qué sucede en la adolescencia? 17. Cuando los hijos abusan de sus padres. 18. La competencia educativa parental: aprender a ser padres practicando. 19. Estilos de educación familiar y empleo de las nuevas tecnologías. 20. Familia y trabajo: ¿cuando las drogas y el alcohol andan cerca? 21. Somos padres, ¿ahora qué? 22. Pautas de intervención ante casos de SAP en la familia. 23. Conciliar vida laboral y familiar cuando un abuelo vive en casa. 24. Economía de pareja. Quinta parte. 25. La Educación para la Salud en la conciliación laboral y familiar.

Psicología Educativa

Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, RAQUEL AMAYA

Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social. Dirección General de Política Social de las Familias y de la Infancia, 2009. 53 p. y 324 p. (SIGN.: 5802)

SUMARIO: 1. Ficha técnica del programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Sección I. Presentación del programa-guía. Introducción. Cambios sociales y necesidades educativas de las familias. 2. Algunas respuestas a las demandas educativas familiares. Orientación e intervención educativa para la vida familiar como medida para fomentar la parentalidad positiva. 3. Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Objetivos. 4. Dimensiones de contenido del programa-guía. 5. Sesiones sugeridas para el desarrollo del programa-guía y temporalización. 6. Estructura de las sesiones, metodología de desarrollo y número de participantes recomendados. 7. Recursos. 8. Evaluación del desarrollo del programa-guía. 9. Coordinador

de las sesiones del programa-guía. 10. Referencias bibliográficas y bibliografía adicional. Sección II. Sesiones del programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Sugerencias y recursos. Sesión 1. Introducción del programa e identificación de expectativas formativas de los padres y madres. Qué necesitamos aprender. Sesión 2. Características de la etapa evolutiva de los hijos. Cómo son nuestros hijos dependiendo de la edad que tengan. Sesión 3. Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento. Cómo comprender el comportamiento de nuestros hijos. Sesión 4. Autoestima y asertividad en los padres y madres. Cómo sentirnos bien y seguros como padres y madres. Sesión 5. Autoestima y asertividad en los hijos. Cómo conseguir que nuestros hijos se sientan bien y confíen en nosotros y en sí mismos. Sesión 6. Comunicación asertiva (I): escucha activa y empatía. Cómo escuchar y ponerse en el lugar del otro para entendernos mejor. Sesión 7. Comunicación asertiva (II): expresión de sentimientos y opiniones. Cómo expresarnos de manera positiva. Sesión 8. Resolución de problemas (I): Apoyo parental a los hijos para la resolución de sus propios problemas. Sesión 9. Resolución de problemas (II): procesos de negociación y de establecimiento de acuerdos entre padres y madres e hijos. Cómo llegar a acuerdos con nuestros hijos. Sesión 10. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: límites, normas y consecuencias. Cómo mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación con disciplina: límites, normas y consecuencias. Sesión 11. Evaluación final del desarrollo del programa. Qué tenemos aprendido y cómo nos hemos sentido.

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo: curso 2007/2008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO
 Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones, 2009. - (SIGN.: CD-381)

Texto completo en <http://www.educacion.es/cescs/informe-2007-2008/datos/entrada.htm>



SUMARIO: I. Aspectos más destacados del curso 2007/2008. II. Análisis de algunos de los temas más importantes del sistema educativo a la luz de los objetivos de 2010. III. Información estadística y documental. Curso 2007/2008. 1. La calidad y la equidad en el sistema educativo. 2. Las enseñanzas y su ordenación. 3. El alumnado. 4. El profesorado. 5. Los centros docentes. 6. La participación educativa. 7. La cooperación política y administrativa. 8. El gasto en educación. 9. Ámbito de gestión territorial del MEPSYD. 10. Normativa en materia de educación escolar. Dictámenes del Consejo Escolar del Estado.

10. Normativa en materia de educación escolar. Dictámenes del Consejo Escolar del Estado.

Valores y normas para la convivencia en el aula: programas de intervención educativa

PÉREZ PÉREZ, CRUZ

Madrid: EOS, 2009. 254 p. (SIGN.: 5811)

SUMARIO: I Parte. Capítulo I. Los valores en la sociedad actual. Capítulo II. La educación y los valores en el contexto escolar. II Parte. Capítulo III. El aprendizaje de normas como contenido educativo. Capítulo IV. Técnicas y estrategias para el aprendizaje de normas desde planteamientos participativos. Capítulo V. La puesta en práctica de las normas. Capítulo VI. La evaluación del aprendizaje de normas. III Parte. Capítulo VII. Programas para el aprendizaje de valores y normas en el aula. Capítulo VIII. Programa para el aprendizaje de valores y normas en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria. Capítulo IX. Programa para el aprendizaje de valores y normas en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. Capítulo X. Programa para el aprendizaje de valores y normas de educación secundaria. Referencias bibliográficas.

Atención Temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes

PERPIÑÁN GUERRAS, SONSOLES

Madrid: Narcea, 2009. 252 p. (SIGN.: 5803)



SUMARIO: I. Fundamentación teórica. 1. Marco conceptual de la Atención Temprana. 2. Modelo de entornos competentes. II. Sistemas implicados en la Atención Temprana. 3. El sistema familiar. 4. La familia y el trastorno del desarrollo. 5. El sistema profesional. III. Metodología. 6. Objetivos de la intervención familiar en Atención Temprana. 7. Contenidos de la intervención familiar en Atención Temprana. 8. Estrategias metodológicas. 9. Programas de intervención familiar en Atención Temprana.

8. Estrategias metodológicas. 9. Programas de intervención familiar en Atención Temprana.

El profesor emocionalmente competente: un puente sobre aulas turbulentas

VAELLO ORTS, JOAN

Barcelona: Graó, 2009. 287 p. (SIGN.: 5801)



SUMARIO: 1. El profesorado y las competencias socioemocionales. 2. La actitud del profesor. 3. Resiliencia: la superación de adversidades. 4. El profesor coherente: principios de actuación. 5. El profesor mentalizado. 6. Autocontrol: el profesor calmado y reflexivo. 7. Autoestima: el profesor mentalmente fuerte. 8. Habilidades interpersonales del docente. 9. El profesor integrado: el trabajo en equipo.

Bibliografía recomendada. Referencias bibliográficas. Páginas web recomendadas.